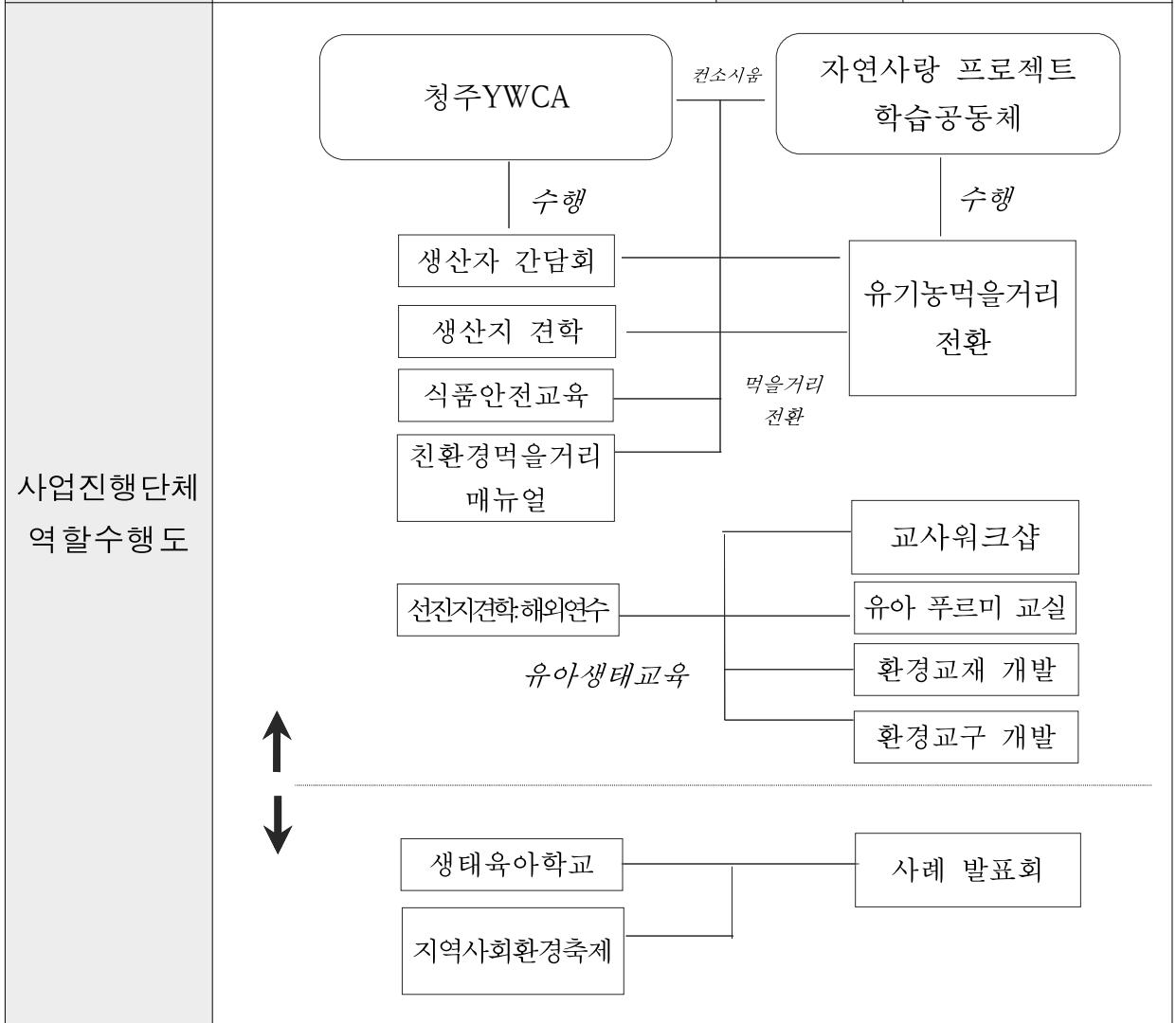


환경교육 지원사업 결과보고서

1. 개요

단체명	청주YWCA · 자연사랑프로젝트	단체대표	신영화 · 지옥정
주 소	청주시 흥덕구 봉명2동 1411번지	전화번호	043-265-3701
과제명	충북지역 유아교육기관 중심의 생태공동체 구성 및 운영을 통한 환경보전 프로젝트		
담당자	전선희	연락처	
사업기간	2007년 5월 ~ 2008년 12월		
지원액	25,000,000원	집행금액	25,000,000원



1. 사업수행목표

1) 문제 진단 및 기초자료

산업사회화 이후 선진국을 중심으로 숨 가쁘게 진행된 산업화, 기계화, 도시화는 외형적으로만 볼 때는 인간의 생활환경을 인류 역사 상 그 어느 때보다도 깨끗하고 편리하게 만들어 주었다. 그러나 한편 그 이면에서는 일일이 다 열거할 수조차 없는 여러 가지 문제가 일어났고 현재도 진행형으로 그런 문제들이 계속되고 있다. 가장 두드러진 일차적 문제 현상은 자연 환경 훼손이다. 그 결과 오존층 파괴, 지구 온난화, 극지방의 빙하 감소 및 해수면 상승(*영화 ‘tomorrow’), 사막 지역의 증가, 예측불허의 엄청난 홍수와 가뭄, 동식물의 멸종 속도 가속, 나라 간 물 전쟁 등 여러 문제들이 연쇄적으로 강도를 더해가며 발생하고 있다.

이런 문제들은 얽히고설키면서 인간의 삶을 다각도로 점점 더 위협하는 요인이 되고 있다. 유전자 조작 및 각종 농약과 첨가물로 버무려진 먹을거리, 오염된 물, 독성을 뱉어내는 건축자재, 심지어 우리가 매일 숨 쉬고 살아야 하는 공기 오염, 각종 암 및 아토피 피부병, 기관지염 환자, 기형아 및 조산아 출산율 증가도 이와 무관하지 않다. 이에 대해 Carson(김은령 역, 2002)은 ‘20세기에 들어서 인간이 유독물질로 공기와 토양, 하천과 바다를 오염시켰고 그 결과 되돌릴 수 없는 재난을 불러왔다’고 진단한다. 그의 유명한 저서인 「침묵의 봄」은 죽어 가는 생태계를 은유적으로 나타낸 용어이다.

이와 같이 현재 우리가 살아가는 세상은 자연 환경은 포함하여 생태계 전체가 광범위하게 위기에 직면해 있다. 이에 대해 울리히 벡(Ulrich Beck)은 ‘현재는 예측 불허의 위험사회 진행 중’이라고 진단한 바 있다. 벡의 견해에 의하면 산업사회의 뒤를 이은 것은 위험사회이며, 우리는 21세기를 그와 같은 불확실성 속에서 살 수 밖에 없다는 것이다.

이와 같이 지구환경문제가 전 인류 사회의 심각한 쟁점으로 부각되면서 세계적으로 각종 환경협약이 늘고 있다. 그런데 보다 근본적인 문제 해결을 위해서는 환경 파괴의 원인자인 인간 의식을 바꾸어야 한다는 것이 중론이다. 여러 학자들(박낙규, 2001; 양옥승, 2001; 장희익, 2001; 박낙규 2001; 위형윤, 2003; 김은주, 2005)의 지적과 같이 ‘인간중심주의적 도구적 자연관’¹⁾이라는 근본 원인이 존재하는 한 문제는 계속되기 때문이다. 즉, 자연을 단순히 개발과 이용의 대상으로만 보던 사고에서 탈피하여 모든 생명을 존엄히 여기고 그 권리를 인정하여 공생하려는 사고로의 전환이 필요한 것이다. 그 구체적 방안이 어린 시기부터의 환경 교육이다.

이때 환경교육은 생태적 관점에서 이루어져야 한다. 생태적 관점에서 유아기 환경교육이 이루어져야 한다는 것은 교육 한 면만이 아니라 먹는 것, 입는 것, 아이들이 머무는 공간 등 삶의 전 맥락에서 환경교육이 이루어져야 한다는 말이며, 다른 차원에서는 유아에 대한 교육 뿐 아니라 유아교육을 맡고 있는 유아교육기관의 원장 및 교사, 부모, 더 나아가 지역 사회 주민들까지 함께 환경교육의 범주에 포함시켜야 한다는 것을 의미한다.

1) ‘인간중심주의적 도구적인 자연관’이란 모든 것을 인간 위주로 사고하면서 자연은 단지 인간의 행복과 안녕을 위한 도구로만 치부하는 것을 의미한다.

2) 사업추진을 위한 목표설정

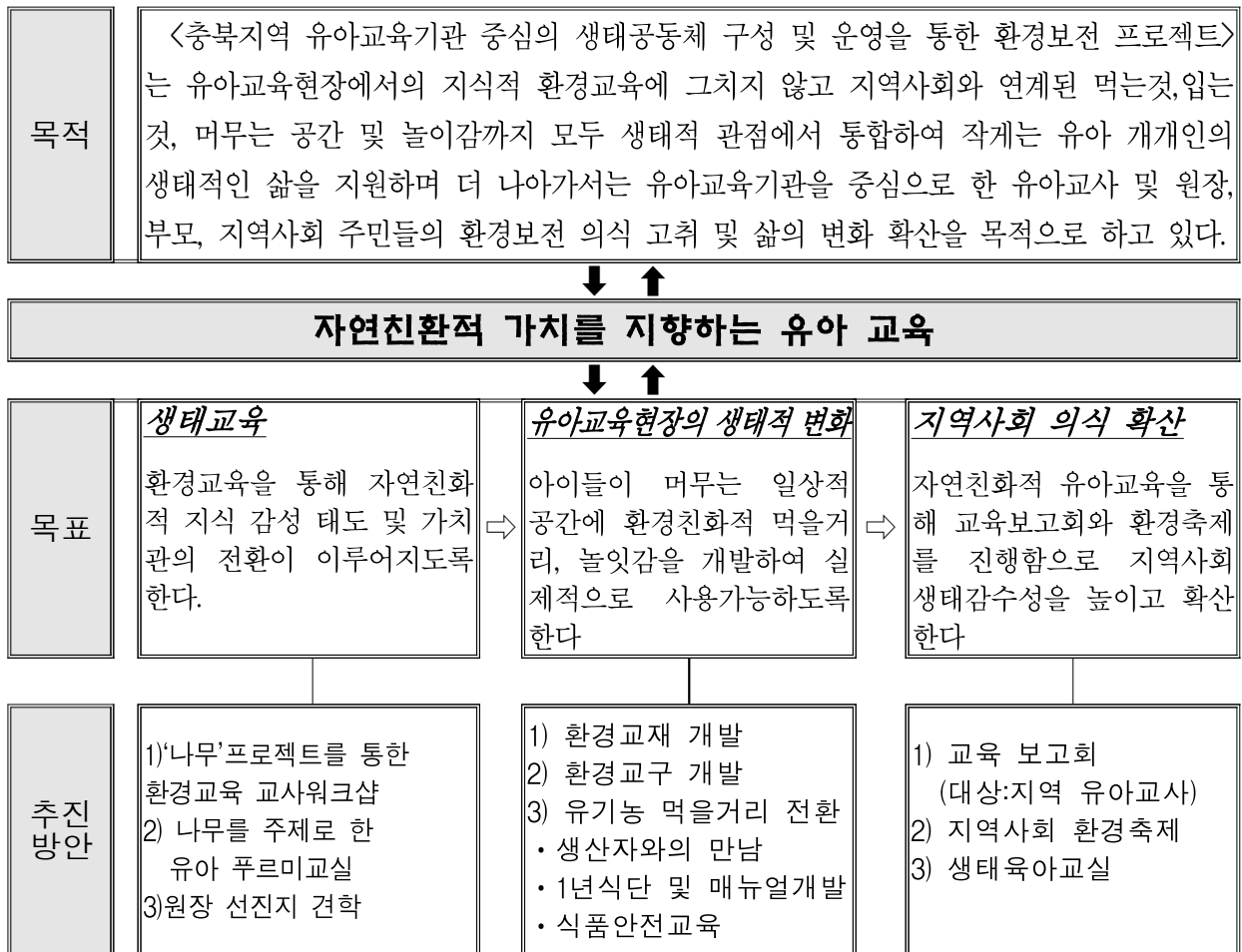
(1) 유치원 교육 현장의 차원

- 가) 조기 교육의 열풍으로 영어교육을 위시하여 각종 특기 교육 범람.
- 나) 플라스틱 위주의 교재, 교구 만연
- 다) 아토피 피부염 등 각종 환경질병 비율 높아짐
- 라) 아파트 거주 비율이 늘어나면서 자연을 접할 기회 지극히 부족해짐

(2) 지역사회 교육의 차원

- 가) 생태윤리적 관점에서 생산한 먹거리에 대한 지역사회 주민들의 인식 고취
- 나) 지역의 자연환경, 지역에서 자생하는 나무 등을 먼저 잘 알아 자연환경을 사랑하고 보전할 수 있는 지역시민으로 길러야 함.
- 다) 유아 뿐 아니라 유아들의 부모들에게도 교육과 활동 참여를 하도록 해 자연환경 보전 의식을 높여줄 필요 있음.
- 라) 여러 유아교육기관 들과의 연대를 통해 자원과 정보를 공유하고 프로그램 개발을 위한 아이디어를 모으며 그 결과를 충북의 다른 유아교육기관들에게도 파급시킬 필요 있음.

(3) 목표의 설정



생태육아를 통한 생태공동체 구성

2. 사업추진 내용

1) 추진경과 : 계획대비 실적

	세부사업	최초계획			실행내용			시행율	
		시행시기	참여인원	시행 횟수 시간	시행시기	참여인원	횟수		
(1) 유아 생태 교육	나무프로젝트를 통한 교사워크샵	2007년 5월~9월	교사 30명	총 10회 주 1회 1회 3시간	5월(1회) 8월~12월 (13회)	연인원 519명 (평균 30명)	총 14회 1회 3시간	100%	
	나무를 중심으로 한 유아 푸르미 교실	2007년 6월~9월	유아 1,000명	총 64회 주 2회 1회 1시간	2007년 10월~11월 중	유아 613명	각 원별 4주~6주	100%	
	선진지 견학 (원장해외연수)	2007년 9~10월	지도교수 1명 원장 10명 실무자 1명	연 1회 3박 4일	2007년 9월 11일 ~9월 15일	지도교수 1명 원장 13명 실무자 2명	연 1회 4박 5일	100%	
(2) 유아 교육 현장의 생태적 변화	먹을거리 전환	생산지견학 및 간담회	2007년 9월~11월	원장 10명	연 3회 1회 3시간	2007년 8월~2008년 12월	48명	총 3회	100%
		식품안전 교육	2007년 11월~12월	유아 300명	연 8회 1회 80분	2008년 4월 15일~ 4월 24일	537명	8회	100%
		친환경먹을거리 매뉴얼 및 1년식단개발	2007년 12월~2008년 2월	•	연 1회	2007년 12월~ 2008년 11월	•	연 1회	100%
	환경교재 개발	2007년 9월~ 2008년 5월	•	연 1회	2007년 4월~2008년 11월	각 원	연 1회	100%	
	환경교구 개발	2007년 9월~ 2008년 5월	•	연 1회	2007년 4월~2008년 11월	각 원	연 1회	100%	
	(3) 지역사회 의식 변화	생태육아학교	2008년 3월~4월	유아부모 대표 30명	연 5회 1회 2시간	2008년 11월~ 12월	유아부모 총 87명	4회	100%
생태 프로젝트 교육 발표회		2008년 6월~7월	유아교사 200명	연 1회 1회 5시간	2008년 9월	유아교사 200명	1회	100%	
지역사회 환경축제		2008년 9월~10월	청주시민 3,000명	연 1회 1회 4시간	2008년 9월	청주시민 3,000명	1회	100%	

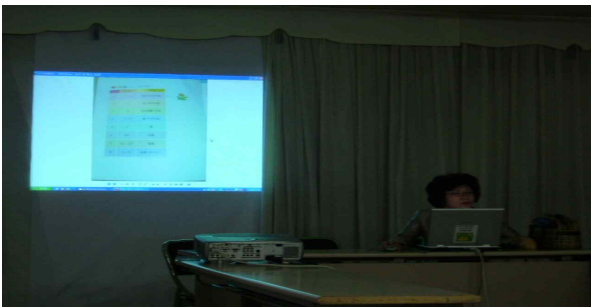
2) 세부 추진내역

- 교사 워크샵 : 사업 전반에 대한 이해와 원별 프로젝트 교육 시작 (교육일지 첨부)

교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교 육 일 지

교육주제	프로젝트 접근법을 활용한 자연친화 교육				
교육일시	2007. 2 .27. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	33명
강 사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 자연친화의 목표 와 목적</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생태적인 감수성 기르기 , 정서함양 태도 실천적 측면에서의 변화 - 보전의 의미가 큼 <p>2. 프로젝트 접근법의 목적 : 정서 도덕 심미 영적 계발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통합적인 발달 (지식, 기능 , 성향, 느낌) <p>3. 프로젝트 접근법에서의 교사의 준비단계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아의들의 사고와 활동 - 확장, 적용, 축소 유아와 교사의 주제망 작성시의 요령 <p>4. 단기 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동화듣기, 요리하기 유아교육기관의 일상적인 활동 소풍이나 견학등 외부로 나가는 특별활동 계절의 특성에 따라 자연현상 필요한 것을 기획하여 만들 경우 				
준 비 물	필기도구				
평 가			참 고 자 료 (사 진)		


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	‘나무’ 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 3. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	33명
강사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 나무' 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 준비단계에서 교사들이 준비한 활동과 영역별 환경 - 1주차 아이들의 관심 및 반응 - 1주에 예상된 활동과 실행된 활동과의 관계여부 - 교사의 주제망과 활동예상안 교사의 의도하에 1주에 실행된 것이 있었는지 <p>2. 아이들과의 활동에서 오는 문제 원별 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제망 작성과 유목화, 관심 여부 어떻게 관심을 지속시켜 줄 것인가 에 대한 교사들의 토의 - 다음주 활동 예상 				
준비물	필기도구	참고자료 (사진)			
평가					



교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교육주제	‘나무’ 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 10. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	38명
강 사	성명	지옥정 / Y초록별 지구 생태 학교		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 발도르프 교육기관의 자연친화 환경 교육의 예 (다큐멘터리 비디오 일부) - 자연환경 및 놀이, 수업환경 등</p> <p>2. 유아기 자연 친화 교육의 중요성</p> <p>3. 지구 생태 학교 강사의 ‘나무와 함께 살아요’ 강의 - 개관 및 배경 - 학습의 목적 - 활동의 준비단계 - 나무에 관한 일화와 글쓰기 - 활동에 관한 내용과 심화학습된 내용 (내 친구는 누구일까요? / 나무에 대한 정보찾기 등)</p> <p>4. 나무에 대한 질의응답</p>				
준 비 물	필기도구				
평 가		참 고 자 료 (사진)			

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한



교육일지

교육주제	‘나무’ 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 14. 화	교육장소	구룡산	교육인원	54명
강사	성명	연속자	연락처		
	약력	생태연구소			
교육내용	<p>1. 나무의 특징</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한자리에 있기에 식물과에 속하며 환경에 영향을 많이 받기에 좋지 않은 땅에는 살 수가 없다. - 상처가 나면 이 상처를 다른 나무로 커버할 수 있다. - 나무를 베어버릴 경우 이듬해 다시 싹이 자람 <p>2. 꽃의 특징과 종류에 대한 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꽃은 씨앗의 매개체로 자손을 번식하기 위해 가장 예뻐보이는 시기에 최대한의 에너지를 소비한다. (짧게 지는 이유) - 꽃 봉오리와 꽃은 에너지의 총 집합이라 할 수 있음 <p>3. 루페를 통한 식물들의 관찰과 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 침엽수와 활엽수의 특징과 차이 - 무분별한 벌목의 피해를 입은 나무들 <p>4. 자연물에 대한 궁금증 질의응답</p>				
준비물	도시락 및 간식 루페, 돋보기, 필기도구	참고자료 (사진)	 		
평가					

교육 일지

교육주제	'나무' 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 17. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	33명
강 사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 나무' 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 원별 활동을 통한 유아들의 관심 여부 와 프로젝트 진행 방향 - 유아들의 관심을 고조시키기 위한 교사의 노력 과 준비성 (창작 동화나 동시, 인쇄물 이나 실물을 이용한 자원 총원, 도움받은 교육에 대한 적용 및 효과) - 수안들 창작 동화 PPT 발표 <p>2. 아이들과의 활동에서 오는 문제 원별 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가경 : 마른 가지에 뿌리 키우기 ' 뿌리가 살았을까?' 에 대해 초점 맞추어 진행 - 분평 : 빛나무에 대한 사람들의 인식 변화 (환경 보전에 초점) - 무궁화 : 나뭇가지 자체에 대한 유아들의 관심여부 (노래개사) - 수안들 : 게임판을 통한 유아들의 소 프로젝트 진행 나무의 치유와 송진 에 대한 유아의 궁금증과 관심 확대. <p>3. 일화기록의 중요성</p>				
준 비 물	글루건,멀티탭 목공용플 전지가위	참 고 자 료 (사진)			
평 가					

교육일지

교육주제	‘나무’ 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 21. 토	교육장소	발산공원	교육인원	60명
강사	성명	연속자	연락처		
	약력	생태연구소 ‘터’			
교육내용	<p>1. 자연과 어우러져 살아가는 곤충에 대한 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무당벌레 : 월동 후 나무 주변에 알을 많이 낳고 어미가 떠난 후 알 껍질 부분에 영양분을 싣아둬. - 진딧물 무당벌레의 천적 - 개미를 불러서 진딧물을 없애나 (개미는 진딧물의 엉덩이에서 나오는 꿀을 먹음) 공생관계는 될 수 없다. <p>2. 나무에 대한 설명과 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느티나무 : 병충해에 강하고 오래산다. (정자목으로 이용) - 오래된 나무일수록 잎이 작고 나무의 상처는 바깥으로부터 안으로 모아지며 치유됨 - 은행나무 : 공룡이 살던 시대때부터 살아왔던 나무. 자태내에 독성을 가지고 있어 벌레가 없으며 강한 냄새로 인해 새도 잘 오지 않는다. - 산사나무 : 물이 많은 나무 - 갈참 나무 : 모양에 따라 도토리의 껍질이 모양도 다르다. - 굴참나무 : 코르크로 사용됨 (만지면 들어가는 특성) <p>3. 꽃에 대한 설명과 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서양민들레 : 번식력이 강하고 생명력이 강하다. 꽃받침이 퍼져있다. - 산수유: 빨리 자란다. (붉은 열매 말려서 마실 수 있다) <p>4. 소나무 피톤치드의 효과</p>				
준비물	간식과 도시락	참고자료 (사진)	 		
평가	사진기, 필기도구				

교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵



교육일지

교육주제	‘나무’ 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2007.4. 26. 목	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	33명
강 사	성명	지옥정	연락처		
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 나무' 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진행되고 있는 프로젝트 상황과 유아들의 반응 - 프로젝트 마무리 활동 계획 (캠페인, 작은 발표회, 부모들에게 알리기 등) - 프로젝트 결과물 발표날 원별 토의 (5월 초·중순으로 정해짐) <p>2. 일화기록 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재미있던 또는 인상깊던 유아들의 반응과 활동은 무엇이었는지 - 한달 간 일화기록 정리 한 것과 관찰내용 일지 작성해 둘 것 (1등 수상) <p>3. 마무리 기간 중 교수님 원별 방문 예정</p>				
준 비 물	필기도구	참 고 자 료 (사 진)			
평 가					

교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	'나무' 프로젝트 원별 결과물 발표				
교육일시	2007.5. 22. 화	교육장소	YWCA 3층 대회의실	교육인 원	60명
강사	성명	지옥정	연락처		
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 각 원별 프로젝트 결과물 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 활용 및 유아들의 활동 결과물 공유 - 수 림 : 나무에 대한 결과물로 동생들 초대하여 마무리 - 분 평 : 환경 보존 캠페인 - 가 경 : 부모 참여 수업으로 프로젝트 마무리 - 미 평 : 나무를 통한 놀잇감 전시 - 무궁화 : 결과물 전시회로 프로젝트 마무리 - 영 광 : 나무 살리기에 대한 캠페인 - 수안들 : 어린이집 내의 소나무가 스트로브 잣나무라는 것을 발견 / 나무 입양하기 활동으로 마무리 				
준비물	글루건, 멀티탭 목공용풀 전지가위	참고자료 (사진)	 		
평가					


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교육일지

교육주제	'바른 먹거리' 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2008. 4. 8. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	20 명
강 사	성명	지옥정	연락처		
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. '바른 먹거리' 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 준비단계에서 교사들이 준비한 활동과 영역별 환경 - 1주차 아이들의 관심 및 반응 - 부모님들이 보내주신 자원들이 많은 도움이 됨. - 다양한 현장견학을 통해 더욱 유기적인 활동을 하려고 계획 <p>2. 아이들과의 활동에서 오는 문제 원별 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - '사탕'의 부정적인 면이 부각되어 걱정이 됨. - '콩' 생각 모으기 활동 시 아이들의 생각이 한정 됨. 이럴 때 어떻게 해야 하는지 → 유아들의 생각을 확장시켜 줄 수 있는 교사의 질문이 필요 함. - 다음주 활동 예상 <p>3. 교사 연구일지 작성 시 가감 없이 아이들과 활동하면서 느낀 점 쓰기</p>				
준 비 물	필기도구	참 고 자 료 (사 진)			
평 가					


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	독일 '숲' 유치원 견학 보고 & '바른 먹거리' 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2008. 4. 29. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	20 명
강 사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 교수님 독일 '숲' 유치원 견학</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촬영된 동영상 및 사진 자료 시청 - 시청하며 궁금증 질문 <p>2. '바른 먹거리' 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미평 : 마무리 단계로 색소 실험을 통해 딸기 우유의 빨간 색은 천연 색소라 해도 벌레를 갈아 만들었다는 것을 알게 됨. - 무궁화 : '식품 안전 교육'이 적절한 시기에 이루어져 유기적인 활동에 효과적이었음. - 수림 : '유해색소 실험'을 통해 '기능성 사탕'을 먹자는 의견이 나오게 됨. - 영광 : 교사, 유아, 원장 선생님과 함께 아이들 스스로 탐구. - 가경 : '딸기 농장'견학이 이루어지지 않아 궁금증 해결하는데 어려움이 있었음. - B K : '뜰' 프로젝트를 진행하며 정원을 가꿔주시는 분이 오셔서 '아이들의 눈높이에 맞춘 나무'를 만들 수 있었음. - 수안들 : 색소실험을 통해 아이들과 콩을 이용한 다양한 실험활동을 계획함. - 아이림 : 7세는 숙주, 6세는 콩나물이라는 소주제로 진행하고 있으며 성장 조건을 다르게 하여 키웠음. 마무리 활동으로 슈퍼마켓과 연계하는 것이 어떨까 고민 중. <p>3. 아이들과의 활동에서 오는 문제 원별 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수림 : 웰빙 사탕 만들기 계획. 사탕 포장지로 무엇이 좋을지 고민. - 무궁화 : '콩'을 심었는데 싹이 나지 않음. <p style="text-align: center;">→ 중요상에 문의해 보기.</p>				
준 비 물	필기도구				
평 가			참 고 자 료 (사 진)		


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교육일지

교육주제	“바른 먹거리” 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2008. 5. 6 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	24명
강사	성명	지옥정 교수님	연락처		
	약력	지옥정 교수님 - 충주대학교 유아교육학과 교수님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 교수님과 프로젝트 협의사항 <ul style="list-style-type: none"> - 5월 말 짬 원별 사례발표 - 9월 첫째 주 교사 전체 교육 - 일지를 확인 해 보니 활동결과와 제기된 사항이 정확하지 않았음 - 제기된 사항을 기재할 때 교사와 유아모두 쓰기 - 일지를 쓰는 이유는? 유기적인 활동 연계 - 한 원의 일지 평가 <ul style="list-style-type: none"> · 활동결과: 백설탕, 각설탕 관찰하기 중 쓰고 · 제기된 사항: 아이들이 다 못하니깐 관심 갖도록 도와주어야겠다. · 설탕을 맛볼 때 제기된 사항: 어떻게 먹을 것인지, T스푼이나 무게를 재서 먹어볼지에 관심 사항 · 일과정리: 교사회의 내용이나 원장님, 부모님에게 부탁내용 등 궁금했던 것 / 해결하기 위해 학습공동체에 가서 물어보기 / 실습생이 할 일 - 주제망을 하는 이유? <ul style="list-style-type: none"> · 어떤 개념을 가지고 있는지 파악하기 위해 한다. · 유기농 설탕이 있음 · 관심이 보이지 않을 때 대집단 시간에 소개하여 관심을 유발시킨다. · 교사가 주는 매체는 중요함 · 그냥 블록만 주는 것이 아니라 충분히 이해하며 함 - 일지첨부: 다음에 한 주 활동 정리 및 다음 주 예상 				
	예상된 주요활동		실행된 활동		예상된 활동과 실행된 활동간의 관계
	<ul style="list-style-type: none"> - 종합부분: 다음에 해야 할 일 적기(그래서~로)자원 마련을 위해 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 예상안 보내기 - 주안 - 개별로 원별로 작성해서 내기 (교사를 신나게 하는 요인, 프로젝트를 활성화 시키는 요인, 동기유발 시키는 요인, 유아들이 신나게 하는 요인은 무엇이였는지? / 성공요인, 실패요인 / 지식, 성향, 느낌 / 성장) 				
준비물	필기도구, 프린트물	참고자료 (사진)			
평가					

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	2008년도 1학기 “바른 먹거리” 프로젝트 결과물 발표				
교육일시	2008. 5. 24 (토)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	24명
강사	성명	지옥정 교수님		연락처	
	약력	지옥정 교수님 - 충주대학교 유아교육학과 교수님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 2008년도 1학기 “바른 먹거리” 프로젝트 결과물 원별로 ppt발표 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 과정 중 아이들에 의해서 발현된 내용을 중점적으로 발표함. 가경: 딸기 B.K: 딸기 수안들: 콩 - 콩에 대한 결과물로 동생들 초대하여 마무리 (요리활동 - 콩국수 / 콩이 이로운점 알려주기) 무궁화: 콩 - 결과물 전시회로 프로젝트 마무리 영광: 콩 미평: 사탕 수림: 사탕 - 환경 보존 캠페인 아이림: 콩나물 - 부모 참여 수업으로 프로젝트 마무리 · 보완할 점 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 진행 중 일지, 일화기록 작성 된 것 제출 - 프로젝트 과정 중 아이들과 함께 만들 교재나 교구 사진 제출 · 각 원별로 다시 수정 메일 보낸 후 수정, 보완할 것 				
준비물	필기도구, 컴퓨터, ppt 발표자료	참고자료 (사진)			
평가					



충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교 육 일 지

교육주제	2008 제 2차 유아 목공활동 워크숍				
교육일시	2008. 7. 9 (수)	교육장소	충북대학교	교육인원	34명
강 사	성명	오세창 교수님 지옥정 교수님 한규성 교수님	연 락 처		
	약력	오세창 교수님 - 대구대학교 산림자원학과 한규성 교수님 - 충북대학교 농업 생명 환경대학 교수님 지옥정 교수님 - 충주대학교 유아교육학과 교수님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 대구대학교 산림자원학과 교수님 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 목재와 생활환경 - 목재와 건강생활, 주거생활, 학교생활 - 목재, 목조주택: 지구환경 보전 · 유아기 자연친화교육의 필요성의 관한 지옥정 교수님 강의 · 유아를 위한 창의적 목공활동 <ul style="list-style-type: none"> - 유아의 목공활동 - 유아의 목공활동을 돕는 공구들 - 유아들이 할 수 있는 목공활동 - 목공실습: 목재교구 만들기(미끄럼틀, 사진기, 그네, 인형 등등) <ol style="list-style-type: none"> ① 공구를 잘 사용하는 방법 ② 안전한 공구사용법 				
준 비 물	필기도구, 편안한 복장	참 고 자 료 (사진)	유아목공활동 자료집		
평 가					


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교육 일지

교육주제	자연 친화 교사 교육												
교육일시	2008. 9. 16 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	30명								
강사	성명	지옥정 교수님		연락처	043-276-4602								
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 교수님											
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 원별 프로젝트 주제 공유 및 진행 사항에 대한 시작단계 이야기 나눔. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>BK 유치원 - 책</td> <td>무궁화 유치원 - 종이</td> </tr> <tr> <td>수림 유치원 - 봉지</td> <td>아이림 유치원 - 비누</td> </tr> <tr> <td>가경 유치원 - 뚜껑</td> <td>영광 어린이집 - 비누</td> </tr> <tr> <td>수안들 어린이집 - 천</td> <td>미평 어린이집 - 일회용품</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 시작 시 참고사항<교수님과의 협의> - 목표 설정을 할 때 어디에 초점을 맞추고 할 것인가? EX) 미평 어린이집의 '설탕'프로젝트 가운데 유아 개인 체크리스트 도입 : 다양한 프로젝트 마다 유기적인 연관이 있는 항목이 있는가 하면, 지식 & 실천 부분은 프로젝트에 따른 변화를 요하는 항목임. 과연 효과적인가? - 자연 친화에 관련된 도서 추천 : 자연을 친숙하게 여기고, 실천할 수 있는지에 초점을 맞춘 도서 환경부 발간 : 유아기 환경 프로그램 (P.83 아기 메뚜기의 아침 식사) 신문 : 환경아 놀자 - 11월 29일 : 유아교육 학회 예정 한 개의 프로젝트가 발표 될 예정 학습 공동체 모두 환경 교구 전시할 예정 					BK 유치원 - 책	무궁화 유치원 - 종이	수림 유치원 - 봉지	아이림 유치원 - 비누	가경 유치원 - 뚜껑	영광 어린이집 - 비누	수안들 어린이집 - 천	미평 어린이집 - 일회용품
	BK 유치원 - 책	무궁화 유치원 - 종이											
수림 유치원 - 봉지	아이림 유치원 - 비누												
가경 유치원 - 뚜껑	영광 어린이집 - 비누												
수안들 어린이집 - 천	미평 어린이집 - 일회용품												
준비물	필기도구												
평가	<p style="text-align: center;">참 고 자 료 (사진)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>												


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교 육 일 지

교육주제	자연 친화 교사 교육				
교육일시	2008. 9. 23 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	29명
강 사	성명	지옥정 교수님	연 락 처	043-276-4602	
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 교수님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · “새로움을 찾아서” 책을 통한 레지오식 접근법에 대한 강의 및 토론 <ul style="list-style-type: none"> · ‘헝겂 이야기’ (헝겂 프로젝트) <ul style="list-style-type: none"> - 헝겂과의 첫 만남 : 있는 그대로 내어줄 것인가? VS 제한을 둘 것인가? - 헝겂의 의미있는 탐색 : 온몸으로 탐색하기, 다양한 크기에 대한 탐구 조각 → 온몸 → 빛 → 목적 (분류 : 투명성) - 빛과 함께 한 헝겂과의 만남 :투명성 부각을 위한 빛을 끌어들이기 OHP 실험 - 목적을 가지고 헝겂 나누기 - 무늬에 더 민감해 지기 : 큰 덩어리 VS 구멍 또는 크기의 제한 및 주변의 시각 - 탐색의 대상에서 도구로의 전환 : 콜라주를 위한 선택 : 이야기 도구로의 전환 - 이야기를 마치고 - 교사의 지속적인 기록에 의한 학습의 가시화가 필요 - “환경아 놀자” 동화책 소개 - 일지 작성 후 가지고 오기 - 다음 카페 “지옥정” 가입 후 프로젝트 진행 과정 공유 				
준 비 물	필기도구		참 고 자 료 (사진)		
평 가					



충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크숍

교육일지

교육주제	2학기 자연 친화 프로젝트 원별 활동				
교육일시	2008. 9. 30. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	29명
강사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 2학기 자연 친화 프로젝트 원별 활동 내용 및 보고.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 원별 활동을 통한 유아들의 관심 여부 와 프로젝트 진행 방향 - 지난 주 '헝겂' 관련 프로젝트 진행내용에 대한 교사의 진행시 도움이 되었는데에 대한 반성여부 - 유아들의 관심을 고조시키기 위한 교사의 노력 과 준비성 철저히 할 것 - 서로 원별로 자원 공유함. <p>2. 아이들과의 활동에서 오는 문제 원별 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수림 : 관심 유발된 유아와 관심 유발되지 않은 유아를 참여시키기 위한 노력 힘듬. <교수님> 흥미가 없는 유아를 억지로 참여 시키지 않고 자연스럽게 관심 보이면 함께 이끌어 갈 수 있도록 하는 것이 좋을 듯 - 아이림 : 비눗물을 꽃에 물을 주면 깨끗해질까? 에 대한 엇갈린 의견으로 추후에 다시 협의하기로 함. - 수안들 : 각 반별 연령별 관심사가 달라서 마무리 활동 전개는 각 반별로 유아의 흥미도에 따라서 진행하기로 함. 				
준비물	필기도구		참고자료 (사진)		
평가					



충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	자연 친화 교사 교육				
교육일시	2008. 10. 7 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	29명
강사	성명	지옥정 교수님	연락처	043-276-4602	
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 교수님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 방법의 “북 아트” 공유 · 프로젝트 일지 작성 중 “제기된 사항” <ul style="list-style-type: none"> - 제기된 사항과 결과를 혼동하지 말 것 - 프로젝트의 진행 가운데 유아들로부터, 또는 교사로부터 제기된 사항 제기된 사항이 있으면 어떻게 해결하였는지도 작성할 것 EX) 수림 유치원의 “봉지 프로젝트” <ul style="list-style-type: none"> 아이들의 다양한 자원 가운데 여러 종류의 봉지, 봉투가 섞여 있었다. 이것이 모두 봉지냐고 묻는 유아에게 교사는 봉투는 규격화된 것이 봉투라고 알려주었음. EX) 영광 어린이집 “비누 프로젝트” <ul style="list-style-type: none"> 비누에 새겨진 다양한 그림과 비누 이름을 보고 우리도 그림을 그리고 싶다는 유아들의 반응에 교사는 교사의 지도하에 조각도를 사용하여 볼 수 있는 기회를 제공하였다. 화학 비누는 딱딱하여 조각이 어려웠고, 천연비누는 쉽게 부수어졌다. - 프로젝트 과정 중 “아이들의 생각을 확장하는데 도움이 된다면 성인의 몫이 필요” : YWCA의 동아리 활용하여 유아들의 사고를 확장할 것 <p>- 수안들 어린이집의 “천 프로젝트” 진행사항 아나바다 장터에 다녀온 후 장터에 나온 옷과 소품을 보며 리폼에 대한 관심이 생겨 생각 모으기를 진행하였음. 리폼에 대한 정보를 인터넷을 통해 수집하는 중</p>				
준비물	필기도구	참고자료 (사진)	 		
평가					

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	2008년 2학기 프로젝트 원별 결과물 발표				
교육일시	2008. 11. 4. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	60명
강사	성명	지옥정		연락처	
	약력	충주대학교 유아교육과 학과교수			
교육내용	<p>1. 각 원별 프로젝트 결과물 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 활용 및 유아들의 활동 결과물 공유 - 수 림 : 봉지에 대한 결과물로 봉지 패션쇼, 장바구니 만들기, 현수막 만들기로 각 반별 마무리 - 아이림 : 부모님 초청하여 함께 비누 만들어봄. - 가 경 : 뚜껑으로 만든 작품 전시회 - 미 평 : 일회용품으로 만든다양한 작품 및 개별 악기 계획하여 만들. - 무궁화 : 신문으로 반별 프로젝트를 알림 - 영 광 : 직접 만든 천연 비누 가지고 경로당 방문해서 발 씻겨 드리고 간단한 위문공연 함. - 수안들 : 천에 관련하여 각 반별로 리폼 패션쇼, 동극 및 인형극 발표회, 아나바다 장터로 마무리 함. 				
준비물	필기도구	참고자료 (사진)	 		
평가					



(1)-1 나무 프로젝트를 통한 교사 워크숍 (강의 수강)

일시	강사	실행내용	참석인원
5/22(화)	지옥정	나무 프로젝트 학습방법 -학습목표 및 중심개념	32명
8/25(토)	지옥정 교수	유아기 환경교육과 나무 프로젝트 교사주제망	250명
	장정애 교수	음악을 통한 자연친화 교육	
	김정희 원장	제주도에서의 나무를 통한 유아기 자연친화교육	
9/29(토)	이상현	자연친화 교사교육 : 현장체험(1)	41명
10/2(화)	지옥정 교수	원별 프로젝트 주제공유 및 시작단계 자원모으기	23명
	이재곤	숲! 우리 미래를 풍요롭게	
10/6(토)	이상현	자연친화 교사교육 : 현장체험(2)	37명
10/9(화)	이상현	자연물을 이용한 교구만들기	33명
10/13(토)	김병로 교수	목재 체험교실(목재를 이용한 종이공학)	34명
10/22(화)	지옥정 교수	프로젝트 중간단계 주제망 구성	26명
	이혜정 박사	실행 연구를 위한 질적연구의 필요성과 연구방법	
10/30(화)	지옥정 교수	집단 탐문 과정에서 나타난 유아의 사고 분석과 프로젝트 마무리	17명
12/1(토)	지옥정 교수	자연친화 프로젝트 결과 발표(8개 원)	26명



교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵



교육 일 지

교육주제	나무 사랑을 통한 유아기 환경교육				
교육일시	2007.8.25	교육장 소	충청북도 사회복지 센터 2층 대회의실	교육인원	프로젝트학습공동체 전체모임 및 중부지역 유아교육기관 교사들(약250여명)
강 사	성명	지옥정, 장정애, 김정희 교수님		연락처	
	약력	지옥정 : 충주대학교 유아교육학과 교수 장정애 : 혜천대학 유아교육과 겸임교수 김정희 : 제주 근로복지공단 어린이집 원장			
교육내용	<p>【유아기 환경 교육과 나무 프로젝트】 I 부 강사 : 지옥정 교수님</p> <ol style="list-style-type: none"> 환경교육의 개념 및 필요성 <ol style="list-style-type: none"> 환경교육의 필요성 <ol style="list-style-type: none"> ① 환경문제 대처 방안으로서의 환경교육 ② 생태적 감수성 키우기 ③ 자연에서 배우기 ④ 상호협력적인 생명 공동체 구성원으로 키우기 우리나라 유아기 환경 흐름 <ol style="list-style-type: none"> 1) 역사적 흐름 2) 유아기 환경교육 프로그램 프로젝트 접근법을 활용한 나무프로젝트 <p>【음악을 통한 자연 친화 교육】 II 부 강사 : 장정애 교수님</p> <ol style="list-style-type: none"> 자연과 음악 <ol style="list-style-type: none"> 1) 자연과 음악의 공통적 특성 자연과 음악의 요소 - 소리의 속성, 소리와 두뇌와의 관계 음악교육 방법의 기초 활동 되는 듣기 <p>【제주도에서의 나무를 통한 유아기 자연친화교육】 III 부 강사 : 김정희 원장님</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일본의 목재 목공교육 2. 독일의 자연친화적인 유아교육 기관 3. 자연친화교육으로서의 목공놀이 4. 자연친화적 목공놀이의 실제 				
준 비 물	필기도구.		참 고 자 료 (사진)	 	
평 가					


교육일지

교육주제	자연친화 교사교육				
교육일시	2007. 9. 29(토)	교육장소	우암산 (삼일공원 입구)	교육인원	41명
강사	성명	이상현 선생님		연락처	
	약력	이상현 선생님 - 현 생태연구소 “터” 근무			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 카드에 제시된 모양과 비슷한 자연물 찾아오기 <ul style="list-style-type: none"> - 하트모양, 동그라미, 별, 마름모 등 · 지정된 우암산 영역안에서 조별로 제시된 것 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연으로 돌아가는것, 숲에서 가장 중요한 것, 나를 가분 좋게 하는 것, 사람이 다녀간 흔적 등 찾아오고 이유 설명 후 모르는 식물 이름 공유함. · 생태 의자 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 원 대형으로 모여서 각각 옆사람의 등을 보고 선 후 서로의 무릎에 앉는다. 한 사람 이라도 빠지게 되면 전부 쓰러지게 마련. 자연의 섭리도 함께 배움. · 나뭇잎 찾기 & 나뭇잎 퍼즐 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 나뭇잎을 보고 똑같은 나무의 나뭇잎 찾아오기 - 자기가 주워온 나뭇잎을 색지에 붙이고 가위로 자른 후 퍼즐 맞추기 게임 · 소리 듣고 알아맞히기 <ul style="list-style-type: none"> - 상자 안에 담겨진 소리를 듣고 어떤 자연물 소리 일까 알아맞히기 - 같은 소리가 나는 자연물 분류 · “나무 바꿔!!” 게임 				
준비물	필기도구, 돛자리, 간식류, 카메라, 딱풀, 색지, 가위 등	참고자료 (사진)	 		
평가					

교육일지


교육주제	“숲” 우리 미래를 풍요롭게				
교육일시	2007.10.2 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	23명
강사	성명	이재곤 차장님 지옥정 교수님	연락처		
	약력	이재곤 차장님 - 현 산림협동조합 중앙회 충청북도지회 근무			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 원별 프로젝트 주제 공유 및 진행 사항에 대한 시작단계 이야기 나눔. <ul style="list-style-type: none"> - 미평어린이집: 나무와 책, 수안들 어린이집: 자연놀이터, 영광 어린이집: 나무 열매, 무궁화 유치원: 나무 열매, 분평 유치원: 나무의 소리, 수림 유치원: 나무를 이용한 놀이, 가경유치원: 나무 악기 · 프로젝트 시작 시 참고사항<교수님과의 협의> <ul style="list-style-type: none"> - 주제망 작성 시 : 아이들의 관심사 파악, 유아 교사간의 공동 주도의 학습계획 세우기, 작성 시 주별 계획 사항을 아이들에게 미리 알려주고 표시해보기 · “숲” 우리 미래를 풍요롭게 - 이재곤 차장님 <ul style="list-style-type: none"> - 산림조합 기능 및 설립목적 : 산림의 미래 가치 창조, 임업기술지도, 나무심기, 영림단(전문임업노동자) 운영, 사방사업, 휴양림 조성 등 - 나무에 대한 정보 <ul style="list-style-type: none"> <참나무> : 4월경 표고버섯 자람부터 관찰 가능, 종균 분양가능(종균, 배양산업) <편백나무>: 피톤치드(항균물질) 다량 함유, 항균효과, 스트레스 완화, 탈취 및 정화 <물푸레 나무>: 염색이 가능한 나무 - 아이들 견학 지 추천 <ul style="list-style-type: none"> <제재소 견학>: 낭성에 위치원 청주·청원 산림조합 <나무시장 견학 및 체험>: 식목일 즈음 가능 청주 kbs 맞은편 <미동산 산림 체험장>: 산림욕 체험할 수 있음, 주위에 나무가 많으며 창문만 열어도 피톤치드 많다. <목재 유통센터>: 나무가 가구로 만들어 지는 과정 견학 가능 <임산물 유통센터>: 동해시 망상동 목공체험교실, 나무에 이름 붙이기, 산 견학 및 교육 가능(2~3시간 소요) - 나무심기 체험 연락 시 : 각 시군마다 산림조합으로 연락하면 가능 				
준비물	필기도구				
평가	나무와 관련하여 유용한 견학지 정보를 많이 얻음.		참고자료 (사진) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		

교육일지

교육주제	자연친화 교사교육				
교육일시	2007. 10. 6(토)	교육장소	발산공원(가경동)	교육인원	37명
강사	성명	이상현 선생님		연락처	
	약력	이상현 선생님 - 현 생태연구소 “터” 근무			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 공원 입구부터 돌아보며 열매, 나무 등 직접 보며 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 색이 화려한 열매: 새들을 불러모음 - 도토리나 밤 열매는 어치나 다람쥐가 저장. 저장해 놓은 것 찾지 못하는 경우 새로운 싹이 돋아 나무로 성장하게 됨. - 산사나무 열매 : 배탈을 치료해줌. 차로 마시거나 술을 담가 먹음. - 광대 노린재: 돋보이고 한눈에 알아볼 수 있게 화려하고 눈에 잘 띄임. 꽃과일에 잘 모임. 꽃과일에 있는 청산가리 성분까지도 먹는 이유는 독성분을 먹어도 분해할 수 있는 능력을 가지고 있기 때문에 · 촉감으로 같은 나무의 껍질 알아맞히기 <ul style="list-style-type: none"> - 등을 돌리고 원 대형으로 서서 손으로 나무의 껍질을 만져보고 돌아가면서 자기와 같은 나무의 껍질을 갖고 있는 사람과 짝꿍 되기 - 나이테로 나이를 알아 볼 때에는 바깥쪽부터 수를 세어 나이를 알아봄. - 가죽나무: 심재(죽어 있는 부분)가 콜크처럼 들어감. - 동백나무: 단면이 애끄러움. - 굴피나무의 열매는 솔방울과 매우 흡사. 자른 단면이 꽃모양과 비슷 · 자연물 액자 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 주변에 떨어진 나뭇잎, 열매, 나뭇가지를 이용하여 주제가 있는 멋진 액자 꾸미기 				
준비물	필기도구, 돗자리, 간식류, 카메라, 딱풀, 색지, 양면테이프	참고자료 (사진)			
평가					


충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지


교육주제	자연물을 이용한 만들기				
교육일시	2007.10. 9. 화	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인 원	33명
강사	성명	이상현		연락처	
	약력	생태연구소 '터'			
교육내용	<p>1. 자연물 이용한 조형활동 감상 -PPT</p> <p>1) 조형활동에 이용되는 주변의 자연물 알아보기 - 돌, 조개 껍데기, 실 , 찰떡굴(풀X- 나무○) 도토리깍정어, 오동나무 씨앗, 수세미 씨앗, 굴참 나무껍데기(꽃꽂이, 화훼 재료상 구입 가능) 때중나무, 쪽, 동백나무, 물오른 나무는 껍질을 쉽게 벗길 수 있음. 낙죽고사리</p> <p>2. 자연물 이용한 조형활동 실제 교육</p> <p>1) 대나무를 이용한 만들기 - 방아깨비, 사슴벌레(불에 그을려 어둡게 표현)</p> <p>2) 부엉이 만들기(TIP: 새들은 눈동자를 돌려 흘길 수 없고 고개를 돌려 초점을 맞춤) - 오동나무 열매를 이용한 약기, 개미, 은행잎으로 치마를 만들 PPT자료 : '맹글고, 놀고' 자료를 통한 꽃 잎 등으로 만들기 할 수 있는 것 알아봄</p> <p>3) 오동나무 씨방을 이용한 쥐 만들기 4) 깨 털고 난 잎을 이용한 꽃 만들기</p> <p>3. 원별 작품 소개 및 감상</p>				
준비물	글루건,멀티탭 목공용풀 전지가위	참고자료 (사진)			
평가					

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
 환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	목재 체험 교실				
교육일시	2007. 10. 13 (토)	교육장소	충북대학교	교육인원	34명
강사	성명	김병로 교수님	연락처		
	약력	충북대학교 농업 생명 환경대학 목재 종이과학 전공			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 충북대학교 종이 공학과 교수님 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 나무의 재료적인 측면과 목재의 이용 - 목재의 이용 시 사용되는 도구의 종류 및 사용법 · 책꽂이 만들기 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 설계도면, 톱질의 사용, 못의 사용, 다양한 공구의 사용법 익히기 ① 설계도를 보고 주어진 목재에 치수를 재어 연필로 표시한다. ② 표시 선대로 톱질하기 ③ 연결 부분에 못질하기 ④ 매끄럽게 사포질하기 				
준비물	필기도구, 편안한 복장		목재체험교실 자료집 - “나무야 놀자”		
평가		참고자료 (사진)			

교 육 일 지

교육주제	실행 연구를 위한 질적 연구의 필요성과 연구방법				
교육일시	2007. 10. 22 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	26명
강 사	성명	지옥정 교수님 이혜정 박사님	연 락 처		
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 학과장님 이혜정 박사님 - 서울대학교 대학원 박사학위 취득			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 교수님과 프로젝트 협의사항 <ul style="list-style-type: none"> - 11월 말 원별 사례발표 - 2월 중순 교사교육 - 생생회원의 도움- 어떻게 할 것인지 협의사항 - 원별 프로젝트 진행 사항 · 실행 연구를 위한 질적 연구의 필요성과 연구방법 강의 - 이해정 박사님 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원과 어린이집에서의 실행연구의 중요성 및 필요성 - 교사의 전문성 확보 중요 - 실행연구의 의미와 이해 : 연구자와 연구대상의 일체성 중요 연구자가 자신의 문화를 대상으로 질적 연구방법을 통해 그 문화의 의미와 체계를 연구하는 것. 				
준 비 물	필기도구, 프린트물	참 고 자 료 (사 진)	실행연구 방법 프린트물		
평 가					

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
 환경보전 프로젝트 - 교사워크숍



교 육 일 지

교육주제	집단탐문 과정에서 나타난 유아의 사고 분석 & 프로젝트 마무리				
교육일시	2007. 10. 30 (화)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	17명
강 사	성명	지옥정 교수님	연 락 처		
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 학과장님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 수안들 “나무 정자 만들기”에 대한 ppt 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 정자의 길이를 재는 데 아이들과 어떤 협의를 거쳐 구체화를 시켰는지에 관한 진행사항 내용 · 프로젝트 마무리 활동에 대한 협의 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 미평 어린이집의 질문: 마무리 준비를 하는데 전시회에서 어떤 것들을 전시 하고 부모님을 초대해서 보여주는 것이 효과적인지...? - <교수님 방향 제시> 결과물 중심 전시회 보다는 아이들과 참여했던 과정을 뽑아서 동영상처럼 보여주어도 좋은 방법일 듯. · 프로젝트 학습공동체 마무리 발표회 <ul style="list-style-type: none"> - 학습공동체에서 ppt자료 원별로 발표 - 날짜는 협의해서 알려주기로 함. · 집단 토의의 중요성 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 집단탐문 과정에서 나타난 유아의 사고 분석 (김지연) 				
준 비 물	필기도구, 참고자료 프린트물				
평 가			참 고 자 료 (사진)		

교보생명교육문화재단 환경교육 프로젝트

충북지역 유아교육기관 중심의 재단 환경생태공동체 구성 및 운영을 통한
환경보전 프로젝트 - 교사워크샵

교육일지

교육주제	2007년도 2학기 자연 친화 프로젝트 결과물 발표				
교육일시	2007. 12. 1 (토)	교육장소	YWCA 2층 협의실	교육인원	26명
강사	성명	지옥정 교수님		연락처	
	약력	지옥정 교수님 - 현 국립 충주대학교 유아교육과 학과장님			
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> · 2007년도 2학기 자연 친화 프로젝트 결과물 원별로 ppt발표 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 과정 중 아이들에 의해서 발현된 내용을 중점적으로 발표함. 가경: 나무와 악기, 수안دل: 자연 놀이터(나무정자, 연못, 산책길) 무궁화: 나무와 열매, 영광: 나무와 열매, 미평: 나무와 책, 분평: 나무에서도 소리가 나요, 수림: 나무를 이용한 놀이 · 보완할 점 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 진행 중 일지, 일화기록 작성 된 것 제출 - 프로젝트 과정 중 아이들과 함께 만들 교재나 교구 사진 제출 · 각 원별로 다시 수정 메일 보낸 후 수정, 보완할 것 				
준비물	필기도구, 컴퓨터, ppt 발표자료	참고자료 (사진)	 		
평가					

◆ 나무 프로젝트를 통한 교사 워크숍 평가

1. 목표 : 환경교육을 통해 자연 친화적 지식, 감성, 태도 및 가치관의 전환이 이루어지도록 한다.
2. 기간 : 2007년 4월 ~ 2007년 12월
3. 참가 대상 : 자연사랑프로젝트학습공동체 8개 기관 35명
4. 교육 횟수 : 총 19회
 - 이론 강의- 8회 16시간
 - 외부 강사 특강 - 2회 4시간
 - 현장 체험 -6회 18시간
 - 세미나 -1회
 - 발표회 및 공유 - 2회
5. 교육 방법 : 충주대학교 유아교육학과 지옥정 교수와 유아교사 및 원장들이 1주일에 1회씩 모여 강의를 듣거나 유아와 활동시 문제점을 토의하고 개선점을 찾아 효율적인 현장 적용을 통해 목표가 달성되도록 하였다.

2007 교보생명 교육문화재단 환경교육 프로젝트 사업의 일환으로 실시한 '나무 사랑을 통한 유아기 환경 교육'은 유아들에게 생태적 감수성을 키워 나무의 잎, 꽃 열매 뿐 만 아니라 나무에 사는 곤충과 동물에 까지 관심을 가지도록 하여 의도했던 생명 존중과 자연 보전교육이 자연스럽게 이루어질 수 있었다. 특히나 지역사회 생태를 학습할 수 있었던 우암산과 구룡산에 서식하는 나무 알아보기, 발산공원에서의 자연물을 이용한 조형활동과 자연 생태놀이는 유아는 물론 부모 참여를 통해 즐거운 가족 나들이 문화로 확산되었다. 산림조합중앙회 충북지회 강사의 특강은 나무와 관련된 인근의 유용한 견학지와 교육 현장에서 재료로 활용할 수 있는 가지 치기한 가로수를 구하는 방법, 나무심기 체험행사에 대한 유용한 정보를 얻는 계기가 되었다. 여기에서 얻은 정보로 충북대학교 산림과학부의 목공체험교실에 참가하여 유아교사들이 난생 처음 톱과 대패를 이용하여 실용품을 만드는 성취감을 맛보았다. 일부 어린이집에서는 이를 안전한 도구 사용법과 함께 유아와 부모가 책꽂이를 만들어보는 체험행사에 적용시켜 부모들의 나무 활용에 대한 관심과 학습을 고조시키기도 하였다. 이번 환경교육 프로젝트는 교사교육을 통해 올바른 현장적용으로 유아들의 학습을 도울 뿐 아니라 가정과 연계하여 부모 또한 지역사회 생태에 관심을 가지고 자연을 사랑하고 보전하는 태도를 키우는데 크게 기여하였다고 볼 수 있다. 그야말로 유아(시민)와 기관(학교)과 지역사회가 유기적으로 연계한 역동적인 프로젝트였다고 평할 수 있다. 유아들에게 체험 학습 기회를 제공하거나, 지역사회의 자원을 활용한 자연 생태 학습으로, 지역사회가 교육을 어떻게 지원하고, 학교는 학습자에게 지역사회를 위해 무엇을 할 것인가를 가르쳐서

서로 발전하고 상생하는 잠재적으로 건강한 민주시민을 양성하는 교육 효과를 창출할 수 있었다고 본다. 나무 프로젝트를 하고 난 지금, 교사들은 물론 유아들의 나무사랑은 지극하다. 더불어 지역에 대한 애향심과 자부심 또한 대단하다. 하지만 우리 아이들이 알게 된 정보와 학습한 내용을 여기에서 그칠게 아니라 가족과 지역 시민과 함께 나누는 작업도 필요하다. 그러기에 '나무 사랑을 통한 유아기의 환경교육' 사례를 현장의 유아교사들에게 세미나를 통해 확산시키거나 지역과 시민이 함께 하는 환경축제로 환경의 소중함을 일깨우는 계기를 마련해야 할 것이다.

(1)-2 나무를 중심으로 한 유아 푸르미 교실

원별	실행내용	참석인원
가경유치원	일시 : 2007년 10월1일~10월26일(4주간)	원아 123명/교사 5명
	주제 : 나무는 아름다운 소리를 내요	
무궁화유치원	일시 : 2007년 10월1일~10월26일(4주간)	원아 66명/교사 3명
	주제 : 나무는 맛있는 열매를 우리에게 주어요	
분평유치원	일시 : 2007년 10월1일~11월2일(5주간)	원아 100명/교사 4명
	주제 : 나무에서 소리가 나요	
수림유치원	일시 : 2007년 10월1일~10월26일(4주간)	원아 134명/교사 5명
	주제 : 나무는 우리의 좋은 친구	
미평 어린이집	일시 : 2007년 10월1일~11월2일(5주간)	원아 66명/교사 3명
	나무는 우리에게 책도 준대요	
수안들 어린이집	일시 : 2007년 10월1일~11월9일(6주간)	원아 78명/교사 4명
	우리 주변을 아름답게-연못만들기	
영광 어린이집	일시 : 2007년 10월1일~11월3일(5주간)	원아 46명/교사 2명
	나무에 예쁜색이 숨어있어요	

◆ 유아푸르미교실 진행 내용 및 결과

1. 가경 유치원: (원장 : 우성자)

- 1) 프로젝트 주제 : 나무는 아름다운 소리를 내요.
- 2) 프로젝트 실시기간: 2007년 10 월 01일 ~ 2007년 10 월 26일 (4주간)
- 3) 참여유아 및 교사 :
 만 5세반 여아 22명, 남아 29명(교사:이경미, 황주아)
 만 4세반 여아 32명, 남아 40명(교사:최민예, 송윤호, 강원옥)
- 4) 프로젝트 중심:

나무의 여러 가지 쓰임새 중 특히 ‘나무에서 나는 소리’에 대해 집중적으로 알아본 프로젝트였다. 살아있는 나무와 죽은 나무, 큰 나무와 작은 나무, 나무 등치가 굵은 나무와 가는 나무, 열매, 잎사귀 등에서 나는 소리를 듣고 비교도 해 보았다. 그리고 나무를 이용해 만들어진 악기들을 보며 ‘나무가 우리에게 악기도 만들게 해 준다’는 것을 알았다. 여기서 더 나아가 우리 주변의 버려진 나무 조각, 막대기, 기타 폐품 등을 이용하여 스스로 악기를 창안해 보기도 하였다. 이런 과정을 통해 우리 주변의 나무에 대해 고마워하고 소중히 하는 마음, 자연을 아끼고 사랑하여 환경을 보전할 수 있는 마음을 갖는 계기가 되었다.



유아들이 폐품을 이용하여 만든 악기의 예

2. 무궁화 유치원(원장: 송향자)

- 1) 프로젝트 명: 나무는 맛있는 열매들을 우리에게 주어요,
- 2) 프로젝트 시행 일시: 2007년 10월 1일 ~ 2007년 10월 26일 (4주간)
- 3) 프로젝트 교사진:

만 5세반 여아 13명, 남아 16명(교사:이지애)

만 4세반 여아 9명, 남아 9명(교사:윤화진)

만 4세반 여아 10명, 남아 9명(교사:김은지)

프로젝트 중심: ‘나무는 우리에게 맛있는 열매들을 주어요.’ 프로젝트를 통해 유아들은 가을 나무 열매의 종류와 특징을 알게 되었으며, 생태계의 변화에 대해 관심을 갖게 되었다. 또한 다양한 종류의 열매를 관찰, 비교하면서 색, 냄새, 맛, 촉감 등을 예민하게 할 수 있었으며, 왜 어떤 나무에는 좋은 열매가 열리고, 또 어떤 나무에는 좋지 않은 열매가 열리는지 알아보게 되었다. 결과적으로 깨끗한 흙, 공기, 물의 중요성을 느끼게 되어 환경의 소중함을 알게 되었다. 프로젝트 후 유아들은 주변의 나무와 열매 등 자연환경에 더 관심을 기울이는 것을 볼 수 있었으며, 나무 열매나 나뭇잎을 함부로 다루거나 따지 않고, 특히 씨앗을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있게 되었다.



3. 분평 유치원(원장: 이지영)

- 1) 프로젝트 주제: 나무에서 소리가 나용
- 2) 프로젝트 실시 기간: 2007년 10월 1일 ~ 2007년 11월 2일 (5주간)
- 3) 프로젝트 참여 유아 및 교사:
 만 5세반 여아 23명, 남아 32명(교사: 김미정, 박윤정)
 만 4세반 여아 23명, 남아 22명(교사: 장영란, 이연숙)
- 4) 프로젝트 중심:

‘나무에서 소리가 나요.’ 프로젝트를 통해 주변 나무, 나무로 만든 것 등을 새로이 보는 눈을 갖게 되었다. 먼저, 지식 정보적 측면에서 나무를 포함한 자연물로도 다양한 소리를 낼 수 있고 각각의 특성에 따라 소리가 다름을 알게 되었다. 감정, 정서적 측면에서는 나무에도 건강한 나무(우리가 깨끗한 물을 잘 주고 돌보아 줄 때), 아픈 나무(오염된 흙에 뿌리를 내리고 있을 때), 기쁜 나무(우리가 사랑한다고 말해 줄 때), 슬픈 나무(나무에 전선을 칭칭 감았을 때), 우울한 나무(옆에 친구들이 다 잘려 나가고 없을 때) 등이 있다는 것을 알고 사랑하고 잘 돌보아야 한다는 것을 알게 되었다. 태도 실천적 측면에서는 자연을 탐색 및 관찰을 통해 다양한 악기를 창안하게 되었고 자연의 소중함을 알고 아끼고 사랑하는 마음을 표현하게 되었다. 특히 이렇게 만든 악기들로 편창으신 노인 분들을 위로하기로 하고 주면에 있는 노인 병원에 가서 위로 음악회를 해 드렸다.

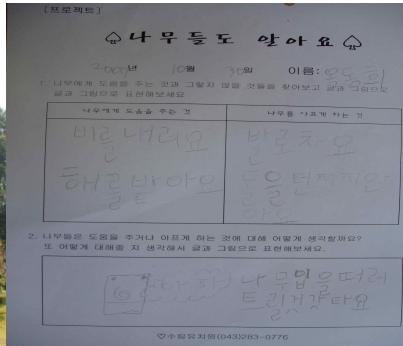


우리는 나무 음악 치료사

4. 수림 유치원

- 1) 프로젝트 주제: 나무는 우리의 좋은 친구
- 2) 프로젝트 실시기간: 2007년 10 월 1 일 ~ 2007년 10월 26일 (4주간)
- 3) 프로젝트 참여 유아 및 교사:
 만 5세반 여아 42명, 남아 42명(교사:김수정, 이수란, 노은정)
 만 4세반 여아 30명, 남아 20명(교사:김은미, 김현정)
- 4) 프로젝트 중심:

나무는 우리들의 친구라는 것을 알게 되었다. 특히 나무도 사람처럼 주사를 맞는 것에 대해 신기해하였고 나무를 잘라내거나 오려내는 것이 무조건 나쁜 것은 아니라는 것도 알게 되었다. 치료하기 위해 그렇게 하는 경우도 있기 때문이다. 또한 나무, 사람, 곤충, 비 등은 서로 도움을 주고받으며 그럼으로써 공존한다는 것에 대해 느끼게 되었다. 이 프로젝트 중 재미있었던 것은 유아들이 나무의 입장이 되어 나무에게 도움이 되는 것과 그렇지 않은 것, 나무들의 마음에 대해 알아보고 생각해 본 것이었다. 최종적으로 나무에게 도움을 주는 것으로는 양분, 별, 태양, 거름, 바람, 지렁이 등이 나왔고, 해를 끼치는 것으로는 나무를 갉아먹는 벌레, 쓰레기 등이 나왔다. 사람과 물, 지렁이는 나무에게 도움을 주기도 하고 그렇지 않을 때도 있어 공통되게 나왔다.



5. 미평 어린이집(원장: 임진숙)

1) 프로젝트 명: 나무는 우리에게 책도 준대요.

2) 프로젝트 실시 기간: 2007년 10월 1일 ~ 2007년 11월 2일 (5주간)만 5세

3) 프로젝트 참여 유아 및 교사:

남아 12, 여아 10명: (교사 : 한지영)

남아 10, 여아 12명: (교사 : 신민영)

남아 11, 여아 11명: (교사 : 최미경)

4) 프로젝트 중심;

‘나무와 책’ 프로젝트를 통해 책은 우리에게 소중한 존재인데, 이 책이 존재하기 위해서는 나무가 꼭 필요하다는 것을 알게 되었습니다. 그래서 나무의 고마움과 소중함을 깨닫게 되었는데 동시에 책을 만들려면 나무를 많이 잘라야 하니까 우리가 책을 잘 보고 찢어지지 않게 잘 보존하자라는 쪽으로 생각을 모으게 되었다. 더 나아가 폐품을 이용하여 책을 만들어 보는 창의적인 경험들도 하였으며 이 프로젝트를 통해 어린이집에 작은 도서관도 만들게 되었다.



‘책을 바르게’ 포스터/ 우유곽을 이용해 만든 책

6. 수안들 어린이집(원장: 김영수)

1) 프로젝트 명: 우리 주변을 아름답게-연못 만들기

2) 프로젝트 실시 기간: 2007년 10월 1일 ~ 2007년 11월 9일

3) 프로젝트 참여 유아 및 교사

만 4, 5세반 여아 40명, 남아 38명 (교사: 장세진, 박연숙, 김미정, 이윤화)

4) 프로젝트 중심:

우리 주변을 아름답게-연못 만들기 프로젝트에서 주변 자연을 잘 돌보는 것과 더불어 우리가 더 적극적으로 주변을 아름답게 꾸미기로 하였다. 그래서 연못 만들기를 하였는데 지식, 정보적인 측면에서는 연못에 사는 생물(식물, 동물)에 대해 알고, 연못 만들기에 필요한 도구, 재료 등 기본적인 제반 지식부터 흙의 성질 등에 대한 지식을 알게 되었다. 특히 연못의 둘레와 깊이를 계량해 보는 가운데 더 긴 것, 더 짧은 것, 더 높은 것, 더 낮은 것, 우리 반에서 제일 보폭이 넓은 아이 등 수학적 것에 관심을 더 많이 갖게 되었다. 감정, 정서적인 측면에서 연못에 사는 생물들의 마음 느끼기, 연못을 잘 돌보아 주기 위해 약속 만들기 등을 통해 주변을 잘 돌보고자 하는 마음을 기를 수 있었으며 태도·실천적인 측면에서 약속 한 대로 지키려고 노력하는 모습을 볼 수 있었다.



연못에 물 붓기 전의 모습/연못이름은 이렇게 정했어요.

7. 영광 어린이집

1) 프로젝트 명: 나무에 예쁜 색이 숨어 있어요.

2) 프로젝트 실시기간: 2007년 10월 2일 ~ 2007년 11월 3일

3) 프로젝트 참여 유아 및 교사

만 5세반 여아 11명, 남아 13명 (교사: 최유미)

만 4세반 여아 9명, 남아 13명 (교사: 이선희)

4) 프로젝트 중심:

1학기 때 ‘나무’ 프로젝트를 하면서 아이들이 나무를 아끼고 사랑하는 마음을 갖고 있었다. 그래서 2학기 들어 좀 더 심화한 주제인 ‘나무에 예쁜 색이 숨어 있어요.’ 프로젝트를 하게 되었다. 이 프로젝트를 통해 화학 염료를 쓰지 않고도 나뭇잎, 껍질, 열매 등을 통해 자연 염색을 할 수 있다는 것을 알면서 신기해 하고 나무의 중요성을 새삼 깨닫게 되었다. 특히 지식, 정보적인 측면에서 나무 열매는 주로 먹는 줄로만 알았는데 약이나 천연 염색 재료로 쓰인다는 사실을 알게 되었다. 감성·정서적인 측면에서는 씨앗, 새싹, 나무, 열매, 다시 씨앗이라는 생태계의 순환에 대해 느끼면서 주변의 것들을 사랑하고 소중히 여겨야 함을 느끼게 되었다. 태도·실천적인 측면에서는 특히 가정에서의 변화로 나타났다. 가정에서 아이들이 나무에 대해 많이 관심을 갖고 스스로 물도 주는 등 변화가 나타났으며 어머니 아빠한테도 자연 염색을 하자고 하기도 하고 무엇을 사러 할 때는 자연 염색된 것인지 물어보기도 하였다고 한다.

다음은 천을 천연 염색한 후 교실 환경 정리를 하는 모습이다. 다 된 것을 아이들이 가장 좋아하는 소꿉 영역 커튼으로 하였다. 처음에는 백업을 이용하여 둘레에 천을 둥글게 매달았었는데 중심도 잡히지 않고 힘이 없어서 아이들과 의논한 끝에 다시 홀라후프를 이용하게 되었다. 홀라후프에 실을 이용하여 천에 주름을 잡아 둥글게 매달고 그 천에 나뭇잎 두드리기와 싸인펜을 이용하여 그림을 그렸다. 그리고 예쁜 레이스를 달아 소꿉 영역의 아기자기한 천이 완성되었다. 완성된 커튼을 보며 아이들이 너무 기뻐하였다.



교실 커튼 꾸미기

/ 소꿉 영역 커튼이 완성되었어요.

◆ '유아 푸르미 교실' 평가

1. 개관

총 8개 기관에서 2년간 유아기 환경교육을 위해 특정 주제를 중심으로 프로젝트를 실시하였다 (<표 1> 참조). 관련하여 이번에 출판한 「자연사랑 프로젝트 학습공동체의 유아기 환경교육」(2009, 창지사)은 2008년 2학기 프로젝트를 중심으로 정리해 놓은 것이다.

<표 1> 2007년-2008년 자연사랑 프로젝트 학습공동체 8개원에서 수행한 프로젝트

원명	연도			
	2007년		2008년	
가경	1학기	나무, 봄꽃, 물	1학기	딸기, 모내기, 올림픽
	2학기	나무를 이용한 악기, 누에, 종이	2학기	뚜껑, 공룡, 전통놀이
무궁화	1학기	봄에 피는 꽃나무	1학기	콩
	2학기	가을 열매	2학기	종이
분평	1학기	벗나무	1학기	콩나물, 비누, 비옥토, 컴퓨터, 팽이, 올림픽
	2학기	나무에서 소리가 나요	2학기	고구마, 씨앗, 달팽이, 가을
수림	1학기	나무	1학기	사탕
	2학기	나무와 놀아요	2학기	붕지
수안들	1학기	수안들어린이집, 고마운 나무, 달팽이, 여치	1학기	수안들어린이집, 알콩달콩콩, 모기, 올림픽
	2학기	자연놀이터(정자, 연못, 산책길, 장승)	2학기	천, 초등학교
미평	1학기	나무	1학기	설탕, 밥
	2학기	책	2학기	일회용품
영광	1학기	나무	1학기	콩
	2학기	열매	2학기	비누
BK	1학기	모양, 나무, 책	1학기	모양, 물, 딸
	2학기	책, 가족, 우리나라	2학기	음식, 옷, 책

이중 여기서는 2007년 1학기에 8개원에서 진행한 ‘나무’ 관련 프로젝트를 예로 들어 보고하고자 한다. ‘나무’ 프로젝트를 실시한 이유는 무엇보다도 환경교육을 위해 먼저 자연친화교육이 이루어져야 한다고 보았고 그럴 때에 나무야말로 유아들에게 친숙하며, 유아들이 흥미를 느끼며 탐구할 수 있는 좋은 소재가 된다고 보았기 때문이다.

프로젝트의 특성 상 프로젝트 과정 중 유아들에게서 교사도 예기치 못한 탐구거리가 발견될 수 있고 그때 교사가 어떻게 대처해 주느냐에 따라 유아들의 창의성, 탐구 능력이 크게 신장될 수 있으므로 이번 프로젝트의 경우 8개원에서 25명(각 반 유아 수 20-30명 사이)의 교사들이 직접 프로젝트를 진행하면서 매주 1회씩 화요일마다 오후 5시에서 8시까지 모여 협의회(*프로젝트 학습공동체)를 가졌다. 이 시간을 통해 어떻게 프로젝트가 진행되어 나가는지 문제점은 무엇인지, 어떻게 해결할 수 있는지 등에 대해 토의를 하였으며 이때 전문가적인 지원과 동료 교사들간의 아이디어 교류 등이 이루어질 수 있었다(그림 1참조).

이번 ‘나무’ 프로젝트의 경우 무엇보다도 YWCA와 함께 하면서 실질적인 많은 도움을 받을 수 있었다. 우선 많은 실무자들이 늦은 시간까지 남아 모든 교육이 원활하게 이루어질 수 있도록 시설 장비 설치(마이크, 빔, 노트북 컴퓨터 등)를 해 주었으며, 프로젝트 과정 중 적합한 현장견학지 연결, 적합한 전문가 선정 등에 도움을 주었다. 또한 전체 결과 보고회나 원장 평가회 등에는 실무

자인 이해정 부장이 함께 하여 의견을 나누고 아이디어 등을 제공하였다. 또한 임업협동조합의 이재곤 차장은 실제 여러 종류의 나무들을 들고 와서 교사들에게 부족한 ‘나무’에 대한 전문적 지식에 도움을 주었으며 원 별로 전문가로서의 역할도 담당해 주었다. 수안들 어린이집의 경우 여기에 다 기록하지 못하였지만 원 안에 아이들이 쉴 수 있는 정자 만들기, 아름다운 산책길 만들기 등이 모두 임업협동조합과의 협조 하에 이루어진 일이다. 이외에 충북대학교 종이목재 과학과와 연계 하에 이루어진 교사교육을 통해 교사들이 실제 목공기구를 사용해 보면서 잡목들이 어떻게 교구화 될 수 있는가를 체험해 보고 생각해 보게 하는 기회가 되었다.

결과적으로 ‘나무’ 프로젝트를 통해 각 원 별로 유아들에게 자연에 친숙해질 수 있는 기회를 주면서 자연스럽게 환경보전의식을 길러줄 수 있었으며, 더 나아가 교사진, 부모, 지역사회 유관기관 들까지 참여하여 유아들의 교육을 돕는 가운데 모두 우리 환경의 소중함을 깊이 각인하는 기회가 되었다고 본다.

(1)-3 선진지 견학

- 목 적 : 생태유아교육에 관심을 갖고 참여하는 교육기관의 역량강화 및 충청권 유아환경교육 국제 네트워크 모색
- 주 최 : 청주YWCA, 자연사랑프로젝트 학습공동체
- 연수기간 : 2007년 9월11일(화) ~ 9월15일(토)
- 연수인원 : 지도교수1명, 원장 13명, 청주YWCA실무자 2명 / 총16명
- 연수지도 : 오창길, 안은경(동경 학예 대학 유아생태교육 석사과정)

	시간	내용
출발	05:30	청주터미널 공항버스 탑승
	10:00	아시아나항공 탑승
도착	05:00	일본 간사이공항 탑승
	19:00	인천공항 도착

1) 연수목적

첫째, 생태적 유아교육프로그램을 다양하게 개발하고 성공적으로 운영하고 있는 센터를 방문하여 효과적인 환경교육방법을 배우고 접목가능한 프로그램을 모색할 수 있다

둘째, 민간에서 이루어지고 있는 환경교육단체를 방문하고 사회활동 참여로 이어지는 시민들의 참여와 실천의 사례를 보고 지역사회와의 연계를 효과적으로 할 수 있는 방법에 대해 알아보려고 한다.

환경문제는 더이상 자국의 문제가 아니다. 국제적인 네트워크를 통한 공동의 대응과 실천이 필요하며 1회의 연수 교류에서 그치지 않고 동시대 우리의 과제인 환경과 생태의 화두를 지속적인 교류를 통해 학교뿐만이 아니라 유아기부터 고령기까지 생애전반을 통한 환경교육이 이루어지고 학교교육, 가정교육, 지역사회, 기업, 행정기관 등의 각각 역할과 시스템을 구축할 수 있는 계기가 될 것으로 기대한다.

2) 연수일정

일시	시간	장소	일정	비고
1일차 9월11일 (월)	10:30~12:00	아시아나 항공	이동(인천공항-간사이공항)	
	12:00~13:00	간사이공항	입국수속, 점심	현지가이드 : 안은경
	13:00~14:00		이동(공항-다카노산)	
	14:00~17:30	와카야마	다카노산관광(총본산금강봉사,밀교)	
	18:00~19:00		석식	현지식
	19:00~		와카야마 코가노이 온천호텔	
2일차 9월12일 (수)	07:00~08:00		조식	
	08:00~12:30	와카야마	이동(호텔-하시모토시)	
	12:30~14:30	와카야마	키노쿠니학원 소학교 견학	
			키노쿠니학원 설명회	
			중식(키노쿠니 학교에서 제공)	
	14:30~16:30		간담회 및 견학	
			이동(키노쿠니학교-교토)	
	16:30~17:30	교토	호이켄 유치원견학	
18:00~19:00		석식	현지식	
19:00~		교토 오쿠라 호텔		
3일차 9월13일 (목)	08:00~09:00		조식	호텔식
	09:00~10:00		이동(호텔-교토)	
	10:00~12:00	교토	교토 전통거리 답사	
	12:00~13:00	교토	중식	현지식
	13:00~17:00		이동(교토-니시노미아)	
	17:00~19:00	니시노미아	석식	자연의집
	19:00~		가부토산 자연환경센터	
4일차 9월14일 (금)	07:00~08:00	니시노미아	조식	자연의집
	09:00~10:00		니시노미아시 설명	
	10:00~10:45		이동	
	10:30~12:00		시립 유치원, 보육원 견학	
	12:00~13:00		중식	현지식
	13:00~15:00		플레이파크 견학	
	15:30~17:00		환경학습서포터센터	
	17:00~18:00		이동	
	18:00~19:00		석식	자연의집
	19:00~20:00		야경견학	
	20:00~		가부토산 자연환경센터 숙박	
5일차 9월15일 (토)	08:00~08:30	니시노미아	조식	자연의집
	09:00~10:00		이동	
	10:00~11:30	三田	효고현립 인간과 자연박물관	
	11:30~12:30		중식	현지식

	12:30~14:00		이동(三田-간사이 공항)	
	14:00~15:30	간사이공항	출국수속	
	17:00~	아시아나 항공		

3) 연수 참가자 명단(총 16명)

청주YWCA 참여자	실무자책임자,실무간사,YWCA어린이집 원장
자연사랑 프로젝트학습공동체	지도교수1명, 원장 8명
기타 참여자	천안지역 유치원장 4명(전액 자부담 연수)
가이드	안은경(동경 학예대학 유아생태교육 석사과정)

No.	참여근거	소속	이름	지원내역
1	지도교수	충주대학교	지옥정	전액 보조
2	주 실무자	청주YWCA	이혜정	전액 보조
3	부 실무자	청주YWCA	유경훈	40% 보조
4	YWCA유아교육기관	청주Y어린이집원장	박호실	40% 보조
5	자연사랑 프로젝트학습공동체	분평유치원	이지영	40% 보조
6	자연사랑 프로젝트학습공동체	무궁화유치원	송향자	40% 보조
7	자연사랑 프로젝트학습공동체	영광유치원	홍경선	40% 보조
8	자연사랑 프로젝트학습공동체	BK유치원	장승옥	40% 보조
9	자연사랑 프로젝트학습공동체	수안들어린이집	김영수	40% 보조
10	자연사랑 프로젝트학습공동체	가경유치원	우성자	40% 보조
11	자연사랑 프로젝트학습공동체	수림유치원	이미연	40% 보조
12	자연사랑 프로젝트학습공동체	미평어린이집	임진숙	40% 보조
13	일반 참가자	천안지역 유치원장	맹상복	100% 자부담
14	일반 참가자	천안지역 유치원장	송재명	100% 자부담
15	일반 참가자	천안지역 유치원장	진영숙	100% 자부담
16	일반 참가자	천안지역 유치원장	이명애	100% 자부담

프로그램 개요

- 목 적 : 생태유아교육에 관심을 갖고 참여하는 교육기관의 역량강화 및 충청권 유아환경교육 국제 네트워크 모색
- 주 최 : 청주YWCA, 자연사랑프로젝트 학습공동체
- 후 원 : 교보생명 교육문화재단
- 연수기간 : 2007년 9월11일(화) ~ 9월15일(토)
- 연수인원 : 지도교수1명, 원장 13명, 청주YWCA실무자 2명 / 총16명
- 연수지도 : 오창길, 안은경(동경 학예 대학 유아생태교육 석사과정)
- 현지 가이드(안은경)

연수목적

지구환경문제가 전 인류 사회의 심각한 쟁점으로 부각되면서 세계적으로 각종 환경협약이 늘고 있다. 그런데 보다 근본적인 문제 해결을 위해서는 환경 파괴의 원인자인 인간 의식을 바꾸어야 한다는 것이 중론이다. 여러 학자들의 지적과 같이 ‘인간중심주의적 도구적 자연관’이라는 근본 원인이 존재하는 한 문제는 계속되기 때문이다. 즉, 자연을 단순히 개발과 이용의 대상으로만 보던 사고에서 탈피하여 모든 생명을 존엄히 여기고 그 권리를 인정하여 공생하려는 사고로의 전환이 필요한 것이다. 그 구체적 방안이 어린 시기부터의 환경 교육이다.

청주YWCA와 ‘자연사랑 프로젝트 학습공동체’는 충북지역의 유아교육기관을 중심으로 환경교육을 실시하고 있다. 이때 유아기 환경교육은 교육 한 면만이 아니라 먹는 것, 입는 것, 아이들이 머무는 공간 등 삶의 전 맥락에서 생태적 가치를 중심으로 이루어지며, 다른 차원에서는 유아에 대한 교육 뿐 아니라 유아교육을 맡고 있는 유아교육기관의 원장 및 교사, 부모 더 나아가 지역사회 주민들까지 함께 환경교육의 범주에 포함시켜 실시하고 있다.

이번에 실시되는 일본연수는 1960년대 한국보다 먼저 이루어진 경제발전과 더불어 파생된 환경문제에 일본의 정부 지자체 기업 민간 등이 어떻게 협력하고 특히 환경교육에 있어 어떠한 형태로 진화 발전되었는지를 알아봄에 있다.

일본의 환경교육이 공해문제라는 부분적 환경지식에서 출발하여 최근에는 인간을 자연생태계의 일부로서 자연과 조화된 생활을 영위하지 않으면 생존을 계속할 수 없다는 것을 인식하고 나아가 현대사회 속에서는 이웃을 생각하는 자율적인 일상생활의 규칙을 만들어 쾌적한 환경이 실현한다는 관점에서 청주YWCA와 자연사랑프로젝트가 실시하는 환경보존프로젝트의 방향과 유사점을 찾을 수 있으며 먼저 시작하고 있다는 점에서 연수를 통한 선경험을 하고자 한다.

우리의 연수 목적은 첫째 생태적 유아교육프로그램을 다양하게 개발하고 성공적으로 운영하고 있는 센터를 방문하여 효과적인 환경교육방법을 배우고 접목가능한 프로그램을 모색해본다.

둘째 민간에서 이루어지고 있는 환경교육단체를 방문하고 사회활동 참여로 이어지는 시민들의 참여와 실천의 사례를 보고 지역사회와의 연계를 효과적으로 할 수 있는 방법에 대해 알아보고자 한다.

환경문제는 더이상 자국의 문제가 아니다. 국제적인 네트워크를 통한 공동의 대응과 실천이 필요하며 1회의 연수 교류에서 그치지 않고 동시대 우리의 과제인 환경과 생태의 화두를 지속적인 교류를 통해 학교뿐만이 아니라 유아기부터 고령기까지 생애전반을 통한 환경교육이 이루어지고 학교교육, 가정교육, 지역사회, 기업, 행정기관 등의 각각 역할과 시스템을 구축할 수 있는 계기가 될 것으로 기대한다.

연수참가자

No.	이름			소속	성별
	한자이름	성명	영어이름		
1	池 玉 貞	지옥정	Ji-Ok-jeong	충주대학교	여
2	李 惠 貞	이혜정	Lee-hye-jeong	청주YWCA	여
3	朴 好 實	박호실	Park-ho-Sil	청주Y어린이집원장	여
4	俞 慶 勳	유경훈	Yu-kyoung-hun	청주YWCA	여
5	李 知 映	이지영	Lee-jy-yeong	분평유치원	여
6	宋 香 子	송향자	Song-hang-ja	무궁화유치원	여
7	洪 敬 善	홍경선	Hong-kyung-sun	영광유치원	여
8	張 勝 玉	장승옥	Jang-seung-ok	BK유치원	여
9	金 榮 洙	김영수	Kim-young-soo	수안들어린이집	여
10	禹 盛 子	우성자	Woo-seong-ja	가경유치원	여
11	李 美 蓮	이미연	Lee-mi-yeon	수림유치원	여
12	任 鎭 淑	임진숙	Yim-jin-sook	미평어린이집	여
13	孟 上 福	맹상복	Meang-sang-bok	천안지역 유치원	남
14	宋 在 明	송재명	Song-jae-myung	천안지역 유치원	남
15	秦 英 淑	진영숙	Jin-young-suk	천안지역 유치원	여
16	李 明 愛	이명애	Lee-myong-ae	천안지역 유치원	여

연수일정표

일시	시간	장소	일정	비고
1일차 9월11일 (월)	10:30~12:00	아시아나	이동(인천공항-간사이공항)	
	12:00~13:00	간사이공항	입국수속, 점심	현지 가이드 : 안은경
	13:00~14:00		이동(공항-다카노산)	
	14:00~17:30	와카야마	다카노산관광(총본산금강봉사, 밀교)	
	18:00~19:00		석식	현지식
	19:00~		와카야마 코가노이 온천호텔	
2일차 9월12일 (수)	07:00~08:00		조식	
	08:00~13:30	와카야마	이동(호텔-하시모토시)	
	13:30~15:00	와카야마	키노쿠니학원 소학교 견학	
			키노쿠니학원 설명회	
			중식(키노쿠니 학교에서 제공)	
			간담회 및 견학	
	15:00~17:30		이동(키노쿠니학교-교토)	
	17:30~19:00	교토	호이켄 유치원견학	
19:30~		석식	현지식	
22:00~		교토 오쿠라 호텔		
3일차 9월13일 (목)	08:00~09:00		조식	호텔식
	09:00~10:00		이동(호텔-교토)	
	10:00~12:00	교토	교토 전통거리 답사	
	12:00~13:00	교토	중식	현지식
	13:00~17:00		이동(교토-니시노미야)	
	17:00~19:00	니시노미야	석식	자연의집
	19:00~		가부토산 자연환경센터	
4일차 9월14일 (금)	07:00~08:00	니시노미야	조식	자연의집
	09:00~10:00		니시노미야시 설명	
	10:00~10:45		이동	
	10:30~12:00		시립 유치원, 보육원 견학	
	12:00~13:00		중식	현지식
	13:00~15:00		플레이파크 견학	
	15:30~17:00		환경학습서포터센터	
	17:00~18:00		이동	
	18:00~19:00		석식	자연의집

	19:00~20:00		야경견학	
	20:00~		가부토산 자연환경센터 숙박	
5일차 9월15일 (토)	08:00~08:30	니시노미야	조식	자연의집
	09:00~10:00		이동	
	10:00~11:30	三田	효고현립 인간과 자연박물관	
	11:30~12:30		중식	현지식
	12:30~14:00		이동(三田-간사이 공항)	
	14:00~15:30	간사이공항	출국수속	
	17:00~	아시아나		



2007년 9월11일(화) 연수 첫째날

시간	내용	장소	비고
오전 5:30	공항버스 탑승	청주터미널	12명의 청주팀이 새벽을 가르며 먼저 출발
오전 6:00	공항버스 탑승	천안터미널	4명의 천안팀이 출발
오전 8:00	공항 도착	인천공항 로비	서로 인사하고 출국수속 시작
오전10:0 0	탑승	아시아나 항공기	수속 후 침식사하고 탑승
오전11:5 0	일본 도착	간사이 공항	
오후12:5 0	입국수속 마침		입국수속후 로비에서 가이드 안은경선생님 만남
오후 1:30	점심	키와다휴게소	공항에서 버스타고 고야산으로 가는 중간에 위치.모든 음식이 짜다는 평가. 간단한 간식 구입
오후 3:50	고야산 정상 도착	고야산 정상의 금강봉사	구불구불 산길따라 900m를 넘게 오 름. 3시경 비가 잠시 내림. 유네스코에 등록된 1,200년된 사찰 로 사찰 주변에는 습기가 많은 삼나 무가 있어 사찰에 불이 나도 쉽게 진 화 할 수 있게 심음. 200여개의 사찰 중 금강봉사가 중심. 일본 불교의 진 수를 펼친 사찰. 이곳 주변에는 대학까지 있으며 주민 들 교통수단인 기차도 있다고 함
오후4:50	호텔로 이동		갑자기 비가 와서 뛰어서 승차. 산에 는 애기 삼나무가 빼곡함.(김영수 원 장님 왓:잔털을 제거한 미끈한 다리 를 자랑하는 것 같다)
오후7:00	휴게소 도착		기사가 지리를 몰라 차질이 생김.호 텔가는 길이 멀고도 험함.멀미가 날 정도로 차만 너무 오래탐
오후7:40	호텔도착	와카야마 코가노이 호텔	일본의 온천식 전통호텔

시간	내용	장소	비고
오후 7:50	저녁	호텔연회장	온천호텔식의 1인 상차림.밥과 차는 추가되나 반찬은 절대 추가 안된다고 함. 식사 후 각자 창의적인 자기 소개를 하고 담소.우리를 환영하는 현수막 아래서 기념촬영
오후10:00	취침		이 호텔에서 남녀 누구나 입는다는 전통의상을 갈아 입고 온천욕장에 감. 온천 물이 좋다. 욕탕은 다음날 남녀탕의 위치가 바뀐다고 한다. 정해진 다다미 객실에서 취침.



[코가노이 온천호텔에 도착 후 환영플랭카드가 걸려있는 곳에서 첫날의 기념촬영]

2007년 9월12일(수) 연수 둘째날

시간	내용	장소	비고
오전 7:00	아침식사	코가노이 호텔	편안한 휴식을 취하고 호텔의 조식을 이용함.
오전 8:30	집결	호텔로비	하루의 일정을 점검하고 키노쿠니 학교로 출발
오전 8:30 ~오후 1:30	이동중	이동버스	기사의 불친절함과 미숙함으로 기노쿠니학교 까지 2시간 30분 예상소요시간을 넘겨 거리를 계속 헤매고 다님. 급기야 기노쿠니학교에 전화로 화를 내는 기사의 불친절함에 모두 불안에 떨었다.
오후 1:30 ~오후3:00	기노쿠니 학교 방문	기노쿠니 학교	<p>예정시간을 훨씬 넘겨서 기노쿠니 학교에 도착했다. 우리가 계속 헤매니 직접 마중까지 나오시고 교장선생님께서서는 식사도 안하시고 기다려주셨다. 함께 도시락을 먹으며 교장선생님과의 만남을 가졌다.</p> <p>인자한 웃음으로 우리들의 질문에 성실히 답변해주는 호리교장선생님의 모습을 통해 교육실험현장인 기노쿠니학교의 교사들의 모습을 엿볼 수 있었다. 마침 우리가 방문한 때는 미끄럼틀만들기 프로젝트가 진행중이어서 학생들의 생태프로젝트 현장을 직접 볼 수 있게 되었다. 곳곳의 교실들과 학생들의 모습을 보고 사진촬영 후 교토로 이동.</p>
오후 3:00 ~오후5:30	이동	와카야마현 하시모토시 ~ 교토	와카야마현 하시모토시의 외곽 산속에 위치한 키노쿠니학원을 출발하여 교토로 이동. 일본의 고속도로를 이용함. 모두 피곤하여 차에서 달콤함 휴식/ 교토를 도착해 호이켄 어린이집을 찾기 위해 또 한번의 소동을 일으킴. 기사의 무례함에 모두 불쾌함.
오후5:30 ~오후7:00	호이켄 어린이집 방문	교토 호이켄 어린이집	어린이집의 문을 들어서자마자 하루의 피곤이 짝 가시는듯. 흙으로 된 너른 마당에 벼가 심어져있고 숲이 가꾸어져 있음. 늦은 시간임에도 불구하고 맨발로 뛰어노는 아이들과 작은 연못에서 관찰하는 어린이.. 정말 자연속에서

			<p>뛰어노는 아이들을 먼저 만날 수 있었다. 원장님도 밝은 얼굴로 맞아주시며 호이겐 어린이집의 역사와 생태교육에 대한 설명을 자세히 해주셨다. 그곳의 교구는 모두 자연물과 형질, 폐품으로 이루어져있다. 곳곳의 신기한 교구들(모두 어린이들과 함께 만든)을 보며 감탄을 하였고, 한국의 유아시설과 비교해보았다. 한국의 유아교육기관은 잘짜여진 시설에서 잘짜여진 프로그램으로 생태교육을 하는 반면 이곳에서는 변변하고 근사한 교구 하나 없지만 자연속에서 놀잇감을 찾아내고 동작하는 즐거움이 있음을 곳곳에서 느낄수 있었다. 대접받은 간식도 팔로로 만든 자연식이었는데 참 맛있었다. 교사들의 급여와 처우 등 민감한 질문에도 진솔하게 답변해주시고 생태교육에 대한 철학과 가치관이 확고하신 원장님과 만남은 먼지풀풀나는 팍팍한 일상을 떠나 맛본 여행의 신선한 즐거움이었다.</p>
<p>오후7:00 ~오후7:30 0</p>	이동	<p>호텔로 이동</p>	<p>교토의 오쿠라 호텔로 이동 체크인하고 저녁식사를 위해 로비에 집결. 오쿠라 호텔은 생각보다 참 편리하고 격조높은 호텔인듯 하다. 무엇보다 교토시내가 가까워 짧은 시간을 이용하여 교토의 변화가를 볼 수 있는 시간을 가질 수 있었다.</p>
<p>오후7:30 ~</p>	자유시간	<p>교토시내</p>	<p>각각 식사비를 지불받고 교토시내에서 자유롭게 식사할 수 있도록 함. 3~4명씩 짝을 이루어 나갔지만 결국 교토시내 먹자골목(?)안 생선초밥을 싸게 먹을 수 있는 곳에 모두 집결. 몇 명만 시장안으로 더 들어가고 교토시내를 따라 흐르는 멋진 운하앞에서 다시 모여서 낭만을 즐기다가 숙소로 돌아옴</p>
<p>오후10:00 ~</p>	취침	<p>숙소</p>	<p>하루 일정을 마감하고 연수의 둘째날을 마친다.</p>

2007년 9월13일(목) 연수 셋째날

시간	내용	장소	비고
오전 8:00	아침식사	오쿠라 호텔	호텔의 조식을 이용하여 아침식사를 마친 후 각각 짐정리하고 호텔로비에 집결
오전 9:00	집결	호텔로비	하루의 일정을 점검하고 오전 교토 시내 관광을 하기로 함.
오전 9:00 ~12:00	자유시간	청수사	780년 나라(奈良)에서 온 승려 엔친 이라고 하는 사람이 언덕에 올라 교토를 보고 나니 감격에 젖어 세우게 되었다는 청수사. 주차장에서 내려 청수사에 이르는 좌우 가게가 인상적이다. 교토의 전통음식과 선물문화등을 느낄 수 있었다. 청수사는 많은 사람들로 붐비고 있었다. 정말 청수사에서 내려다 보는 교토의 풍광은 아름다웠다. 청수사 아래쪽에는 장수, 건강, 학문의 이치를 깨달을 수 있다는 물줄기가 있는데, 많은 사람들이 물 마시면서 기도하고 있는 곳인데 사람이 너무 많아 우리의 차례는 까마득하여 그냥 내려왔다.
		교토의 거리	교토의 최고 변화가인 가와라마치와 기온 지역으로 가서 교토의 거리를 거닐며 주변 상점에서 아이쇼핑. 흑여 게이샤를 볼 수 있을까 했지만 금방이라도 게이샤가 나올것만 같은 교토의 목조건축물만 보며 고풍스런 느낌만 즐기다 음
오후 12:00 ~오후12:30	점심식사	교토	일본의 라면, 혹은 빵으로 점심을 간단히 해결하고 니시노미야시로 이동
12:30 ~오후4:30	이동	이동버스	니시노미야시로 이동하는 거리. 차가 많이 밀린다. 다행히 첫째날과 둘째날, 우리의 항의로 기사가 교체되어 이런 상황에서도 평안하게 이동할 수 있었다.
오후4:30 ~오후5:30	가부토산 자연환경 센터	니시노미야 도착	니시노미야 시는 일본 관서지방의 대표적인 도시 오사카부와 고베 시의 가운데에 있는 도시로 인구 47만여 명에 면적은 100제곱킬로미

			<p>터 정도이다. 니시노미아는 일본사람들에게 세 가지로 유명하다고 한다. 첫째, 일본술, 둘째, 일본 고교야구의 산실 코시엔구장. 우리가 갔을때도 야구경기가 있어 사람들이 몰려드는 것을 목격함. 셋째, 한신대지진이 일어났던 도시로 고베에 이어 두 번째로 많은 희생자를 낳았다고 한다. 중요한 것은 우리의 방문목적이다. 니시노미아시는 2003년 12월 14일 일본 최초로 '환경학습도시' 선언을 했다. 이를 위해 2003년 5월 시민·사업·행정의 세 영역이 함께한 파트너십 조직 <니시노미아 환경학습도시 추진시민회의>에서 초안이 작성되었고 이러한 환경교육의 장으로서 우리가 묵게될 가부토산자연환경센터가 학습장으로 이용되고 있다. 동그런 지붕에 아담한 교육센터에는 아이들의 환경교육의 부산물인 여러 가지 체험 도구와 학습결과물들이 전시되어 있었다. 한국에도 자연학습원등 각 지자체마다 이러한 시설을 이용하고 있지만 환경교육이 일상에서 이루어지도록 연계되지는 못하는데 이곳은 에코스탬프 등을 이용하여 생활속에서 환경교육이 될 수 있도록 고안해 냈다. 2002년부터 리프가 위탁운영하면서 개인과 가족들도 환경학습을 할 수 있는 시설로 변모하고 가부토산에 찾아오는 일반시민들이 자연정보를 얻어 가거나 자연해설을 받을 수 있게 했다고 한다.</p>
<p>오후5:30 ~오후6:30</p>	<p>저녁식사</p>	<p>자연의집</p>	<p>리프의 오가와 사무국장님이 방문해 주셔서 짧은 인사를 나눔. 공무원에서 환경 NPO의 실무 책임을 맡고 계신 분으로 지자체와 단체, 지역사회와의 관계를 잘 코디하여 니시노미아가 환경교육도시로서의 역할을 잘해나갈 수 있도록 하시는데. 매우 친절하시고 다정다감하게 우리를 환영해주심</p>
<p>오후8:30 ~</p>	<p>평가회</p>	<p>자연의집</p>	<p>저녁식사 후 각각의 휴식 후 일본연수 중간 평가회가 있었다. 또한 연수로 처음 만남 분들이 있으나 제대로 인사를 나누지 못해 처음</p>

			<p>으로 인사를 나누는 시간이 되었다. 중간평가를 통해 대체로 일정을 만족하였으나 여행사에서 파견된 기사의 불친절함과 운전미숙 등으로 인하여 일정상의 차질을 빚게된 점이 가장 큰 불편함이었다는 의견이 지배적. 기노쿠니에서의 시간이 짧아 아이들이 실제로 활동하는 모습을 보지 못해 아쉬웠다. 교토에서 환경교육 관련 시설을 1군데 정도 더 견학했으면 좋았겠다는 의견의 기타의견으로 나옴. 재정집행상황과 앞으로의 일정에 대해 점검.</p>
<p>오후10:00 ~</p>	<p>취침</p>	<p>자연의집</p>	<p>각각 휴식에 들어가며 셋째날 연수일정을 마침.</p>



[가부토산 자연의집에 있는 환경교육센터]



[미야코 키즈파크]

2007년 9월14일(금) 연수 넷째날

시간	내용	장소	비고
오전 8:00	아침식사	자연의집	자연의집에서 준비한 조식.맛이 깔끔하고 담백했다.
오전 9:00	집결	자연의집	어제 만난 오가와 선생님과 함께 오신분들과 인사를 나눔.
오전 9:00 ~9:30	meeting	니시노미아	<p>니시노미아 환경학습도시의 가장 큰 특징 중 하나인 지구워칭클럽사업에 대해 설명. 1992년 니시노미아 시에서는 '지구워칭클럽(EWC)'이라고 하는 환경학습사업을 시작했다. 1995년 환경성이 시작한 '어린이환경클럽'의 기본 모델이 되었고 1998년에는 리프가 EWC사업을 위탁받아 어린이들이 자주적·지속적·종합적으로 환경활동에 관련되는 일을 할 수 있는 모델을 시와 공동으로 개발했다. 이것이 바로 '에코카드', '에코스탬프'를 사용해 가정, 지역, 학교 등 아이들의 모든 생활영역에서 환경활동을 하고 환경마인드를 확립할 수 있도록 지원하는 것을 목적으로 한 '어린이 환경활동지원 네트워크 시스템'이다.</p> <p>에코카드는 아이들의 발달단계에 맞추어 가정, 지역, 사회로 발전해가는 환경학습체계이다. 예컨대 에코카드를 가진 어린이들은 여러 생활 현장에서 환경활동을 했을 때 에코스탬프를 어른에게서 받는 식이다.</p> <p>운영방법을 살펴보면 니시노미아 시 초등학교를 통해서 1~2, 3~4, 5~6학년층을 대상으로 3종류의 에코카드와 EWC서포터즈가이드를 2만6천여 명에게 배포하고 학교, 사업소, 공공시설, 지역, 가정 등 아이들의 환경활동을 지원하는 장소나 단체는 에코스탬프를 소지하여 활동에 참여한 어린이들의 카드에 에코스탬프를 찍어주게 된다. 시에서는 스탬프를 모두 채운 어린이를 '어스레인저'로 인증해주는 제도이다. 작년에는 2500여 명의 어린이가 어스</p>

			레인저가 되었고 작년부터는 중학생부터 성인도 참여할 수 있는 에코액션카드를 만들어 유사한 운영을 한 결과 작년에 1만3천여 명이 참여했다고 한다.
오전 10:10 ~오전11:00	유아기관 견학	무츠미 보육소	방문한 시립보육소는 2살에서 5세가량 된 아이들의 보육을 하는 곳으로 마당이 아이들이 뛰어놀기에 충분히 넓었고, 그곳에 조성된 작은 비오톱을 우리에게 자랑하는데, 아이 한명이 들어가 앉아 놀 정도의 작은 웅덩이인데 물이 아래로 빠지지 않도록 방수포를 깔고 그 주변에 풀을 심어놓은 그런 보잘것없는 것이었다. 그 작은 웅덩이에서 어린들이 본 것은 많은 송사리였는지 송사리 유치원 이라고 불리웠다고 한다. 그 비오톱은 지역주민들도 함께 이용하는 곳으로 저녁산책시 아이들과 함께 나와 비오톱에 서식하는 생물을 일상적으로 관찰한다고 한다.
오전11:00 ~오전12:00	유아기관 견학	니시노미아 시립 유아원	니시노미아시립유아원은 환경을 소중히 하는 마음을 기르기 위한 교육방침을 가지고 환경 교육을 학습, 프로그램과 오감활동을 통하여 진행하고 있었다. 풀꽃놀이와 자연속의 생물, 산 것과 친구가 되는 것, 자원절약 등의 교육을 하고 있음. 또한 탁아소내의 재배활동을 통해 자연의 변화와 이치를 알게 하고 있다. 방문한 유아원은 옛날 일본의 소학교를 생각하게 한다. 규율속에서 절제의 능력과 사고능력을 기르게 한다. 100여명이 넘는 유아들과 20명이 넘는 직원들이 유아원뿐 아니라 주변 환경까지 정결하게 치우고 정리하고 있다. 주변에서 10여분 거리에 논과 밭과 개울이 자리하고 있어 체험학습을 통해 지역내 환경교육이 자연스럽게 이루어지고 있다.
12:00 ~오후1:00	점심식사	쇼핑몰	근처 쇼핑몰에서 점심식사. 일본의 대형 복합 쇼핑몰을 통해 일본의 소비문화를 엿볼 수 있었음. 잠깐의 시간을 이용하여 쇼핑을 마친 참여자도 있었음.

<p>오후1:00 ~오후2:30</p>	<p>환경교육 시설방문</p>	<p>미야코 키즈파크</p>	<p>미야코키즈파크는 “자기의 책임으로 자유롭게 놀자” 라는 원칙으로 아이들이 마음껏 오감을 활용하여 자유롭게 놀면서 사회성,활동성,창조성을 키우고 관계성을 배울 수 있는 광장으로 일본의 어린이생태교육의 독특한 문화로 존재하고 있었다. 니시노미야시의 보육관련 종합센터 관련시설. 아이들의 다양한 놀이 공간이 도시 중앙부분에 설치되어 있으며 공간을 차지하고 있는 것은 언덕, 구릉, 습지 등이 자연스럽게 펼쳐져 있다. 예전 우리 마을의 산과 들과 논과 밭, 개울 등이 축소되어 있는 듯한 느낌이다. 비오톱(인공적이지만 자연에 가까운 것을 만든다)이나 논,수목,야생화, 언덕, 작은강, 연못등을 노닐면서 자연과의 만남, 송사리나 잠자리와의 만남을 통해 오감을 살리고 생명력을 길러주는 장소가 된다.</p> <p>현재 키즈파크는 행정 주도의 관리 체제지만 시민의 자유적인 활동이 궤도에 올라 시민 네트워크를 확립할 수 있다면 시민단체로 이관할 것이라고 한다. 키즈파크는 마치 생태박물관과 같다. 한국의 어린이들이 열악하고 알록달록 우레탄재질의 바닥재에서 깔끔하게 놀이하고 있는 것이 비교되어 부러운 생각이 든다. 한국의 도심마다 있는 유희공간에 한국의 키즈파크가 세워지고 아이들이 흠뻑놀이하며 오감과 관계를 성장시킬 수 있는 미래를 기대해본다.</p>
<p>오후2:30 ~오후4:00</p>	<p>환경센터 방문</p>	<p>환경학습 서포터센터</p>	<p>시내 한가운데에 환경학습 서포터센터가 있어 하천학습을 지원한다. 시에서 운영을 맡고 있지만 리프 사무국도 함께 참여하여 시설 관리는 시에서 하고 프로그램운영과 시민상담은 리프가 담당하고 있다고 한다. 다양한 환경자료와 전시물들이 비치되어 있고 직접 방문해 이것저것 체험하며 학습할 수 있는 곳이었다. 이곳에서 하는 주요활동은 지역환경활동서포터, 환경학습서포터, 수변자연학습서포터, 지역워칭클럽 사무국을 겸하고 있다. 환경</p>

			<p>학습 서포터센터를 나가면 해안이 나타나고 갯벌에 대한 설명과 정화활동에 대한 설명을 들었다. 도심곳곳에 분야에 따라 환경학습과 생태체험을 할 수 있는 시설이 있어 니시노미야시가 환경교육시범도시로 선포한 이유를 알 수 있었다. 한시설 한시설로 보면 굉장하고 특별한 것이 있지는 않지만 지역사회속에 교육의 다양한 주체들이 형성되어 있고 지자체, 시민단체, 시민, 지역사회가 유기적으로 잘 연계되어 시민들의 환경감수성을 높이고 실천으로 나아갈 수 있도록 지원하고 있다</p>
<p>오후4:00~ 오후6:00</p>	<p>리프사무실 방문</p>	<p>리프사무실 방문</p>	<p>일본 환경관련 대표적 NPO인 리프는 85개의 단체회원, 230여명의 개인회원이 가입하여 활동하고 있고 1년 예산이 약 9천만 엔 규모라고 한다. 활동내용은 크게 여섯 가지로 구분할 수 있다. 1)환경학습 시스템·프로그램의 개발 2)학습활동 상담 및 어드바이스 3)다양하고 주체적인 기업, 행정과의 파트너십 형성 4)자연체험 활동지도자 양성 강좌 5)환경학습 교재 제작 및 정보제공 6)국제연대 및 네트워크 등이 그것이다.</p> <p>리프의 활동이 성공적일 수 있는 이유는 무엇보다 시민·기업·행정의 의사소통을 코디네이터 해주는 역할을 원활하게 하고 있는 점일 것이다. 니시노미야 지역은 20개의 에코커뮤니티로 나누어져 있는데 에코커뮤니티는 기업·시민·행정이 참여한 지역의 환경회의로 리프는 이를 지원해주고 환경학습에 대한 기획과 운영을 담당한다. 사무실에는 10여분의 직원들이 분주하게 일하고 있었으며 셋째날 인사를 나눈 사무국장 오가와씨는 환경관련 국제 교류프로그램에 전문적이신듯, 우리의 일행과 하루를 함께 하며 교류를 나누었다.</p> <p>환경관련 프로그램과 시스템이 아무리 구축되어도 운영의 여부에 따라 지역사회의 영향력이 달라짐을 느꼈다.</p>

<p>오후7:00~ 오후8:00</p>	<p>저녁식사</p>	<p>자연의집</p>	<p>가부토 자연의집으로 돌아와 저녁식사를 함. 오가와씨가 김치를 선물하여 감사한 마음과 함께 맛있게 먹었다.일본의 김치는 한국의 김치와 많이 다르지만 꽤 비싼가격에 팔리고 있음에 문화를 전수한 민족으로서의 자부심과 새롭게 재창조하는 일본의 재빠름을 부러워하게 된다.</p>
<p>오후9:00~ 오후10:00</p>	<p>야경관찰</p>	<p>가부토산</p>	<p>안은경가이드의 안내로 일본의 야경을 볼 수 있는 기회를 가지게 되었다. 짧은 일정중에 일본의 환경교육을 이해하고 한국의 환경교육에 대한 비전을 세우는 기회가 되었다. 언덕 위에 올라 어두움속에 반짝거리는 일본의 야경을 바라보며, 더 이상 환경문제는 자국의 문제일 수 없다는 생각을 했다. 어두워지는. 그리고 노쇠해지는 지구의 몸에 반짝거리는 몸짓으로 우리의 미래를 생각해본다.</p>
<p>오후10:00 ~</p>	<p>취침</p>		<p>각각 정리 후 취침. 연수 넷째날을 마치다.</p>



[니시노미야시에 있는 시립유아원]

2007년 9월15일(토) 연수 마지막날

시간	내용	장소	비고
오전 6:30	기상	자연의집	마지막 날이라서 방청소를 비롯 모든 것을 원위치 해야 한다.
오전 7:30	아침식사	환경센터 1층식당	빵, 핫케익, 커피, 옥수수 스프, 찌게란, 소시지
오전 7:50	기념촬영	환경센터 입구	맑고 깨끗한 공기를 뒤로 하고 출발
오전 8:00	박물관 출발	효고현립 인간과 자연박물관	처음 만났던 문제의 기사가 옴. 일본은 잦은 지진 때문에 뿌리를 깊이 내리는 대나무를 많이 심었다. 숲이 무척 짙푸르다.
오전 9:00	박물관 도착		10시에 개관이라서 근처 쇼핑센터에서 1시간 쇼핑함. 각자에게 줄 선물을 고민하면서..
오전10:00	박물관 관람		한국말을 잘하는 안내원이 안내함. 1층-생물의 역사(공생의숲)관으로 숲에 있는 생물들이 관계를 전시 2층-기획전시실로 오사카에만 존재하는 생물 전시(길고 커다란 무가 인상적) 3층-인간과 자연에 관한 내용(5인 가족이 일주일간 버린 쓰레기 전시, 동물사살로 인해 모피나 의류를 얻는 것을 고발 전시, 여러 나비표본, 곤충표본 전시) 4층-도서실과 식물표본실, 아이들을 위한 체험공간, 식물표본이 잘 정리 보관된 것이 인상적. 야외의 미니골프장과 조형물분수대가 멋진 조화를 이룸. 일본은 오타쿠 문화 발달-개인이 한가지 분야만 전문적으로 수집 연구하는 것으로 이 박물관도 이러한 사람들의 기증이 많다고 함
오전11:00	공항으로 출발		반대편 고속도로가 막힌다. 월요일이 휴일이라서 연휴이기에 차가 많다고 함. 월요일(17일)이 예전에는 천황생일이라서 쉬었는데 제

			위기간이 끝나고는 명명하여 휴일을 만들어 시었다. 올해는 경로의 날이라 함. 11시50분에 오사카를 지남. 높은 빌딩이 많았는데 지진 때문에 안전하게 설계했다고 한다.
오후12:30	공항도착 점심식사	간사이 공항	바다를 매립해서 바다위에 만든 공항.2시30분에 티케팅한다고 하여 짐 때문에 반씩 나뉘어서 점심식사를 함. 한국인이 많은데 한식당이 없어서 아쉬웠다. 음식을 맛나게 잘 먹은팀과 그렇지 못한팀. 공항로비에서 구찌 전속모델과 함께 찰카.
오후 2:50	출국수속		4박5일동안 가이드하신 안은경선생님과 작별 인사. 면세점으로 향함.
오후 4:55	탑승		각자 면세점에서 쇼핑하고 10분 지연되어서 탑승함
오후 5:05	출발	아시아나	4박5일의 일정을 마치고 인천공항으로 출발. 한국인이 참 많았다. 저녁식사는 기내식으로 함.
오후 6:45	도착	인천 공항	주말이라서 그런지 사람이 많아 짐을 찾는 데 시간이 많이 걸렸다.
오후 8:00	집으로 출발		청주팀은 8시에 공항버스를 타고 천안팀은 8시10분 공항버스를 타고 각각 집으로 향함. 감사합니다.

[연수 소감문]

내가 본 일본

송향자(일본연수 참가자, 무궁화어린이집 원장)

9월 11~15일까지 5일간 일본 연수를 다녀온 후 일요일 새벽에 성당을 가느라 5시 40분에 길을 나섰다. 길거리에는 담배꽂초, 플라스틱, 광고지, 일회용 컵, 깡통 등이 너저분하게 널려 있는 것을 보고 화가 치밀었다. 무슨 양심으로 이렇게 버렸나 누가 치우라고 마구 버렸을까? 돌아오는 길에 미화부 아저씨가 치우는 것을 보고 마음이 언짢았다. 아마 일본을 다녀온 후라 제 감정이 격했나 봅니다.

저는 일본의 깨끗한 거리에 놀랄 수밖에 없었다.

담배 꽂초하나 발견할 수 없었고 차도 별로 없고, 자전거를 이용하여 거리 혼잡을 피하고, 수수한 옷차림과 작은 주택에서 검소한 생활을 하는 것을 엿볼 수 있었다. 주택 사이를 흐르는 도랑에는 맑은 물이 흐르고 고기들이 움직이는 모습을 보았다.

가정에서는 좁은 공간에도 꽃을 심고 예쁜 화분을 길 앞에 내놓아 지나가는 사람들을 즐겁게 하는 모습, 우리는 저 화분을 누가 집어가지 않을까 걱정을 합니다. 유치원 앞뜰에 내놓은 화분은 몇 개 잃어버린 경험이 있는 원장들이 한마디씩 한다. 일본은 잃어버린 물건을 그 자리에 놓아 찾아 갈 수 있도록 한다고 한다.

이번 연수는 자연생태교육이 일본교육 현장에서 어떻게 이루어지고 있는가 하는 연수였다. 교토의 자연 학습원, 니시노미야의 자연환경센터, 유치원, 보육원, 와카야마의 키노주니 학원의 견학을 통해 아이들이 자연 속에서 체험활동을 통하여 생명에 소중함을 알고 오감을 통하여 생명력을 길러내는 모습을 보았다.

겉보기 보다 알찬 교육의 현장에서 놀랄 수밖에 없었다.

도심지에 비오토프인(인공적인 자연)논, 수목, 야생화, 토산, 프리, 스페이스, 작은 강, 연못 등을 설치하여 송사리, 잠자리 같은 작은 생명과의 만남에서 아이들이 오감을 살리고 길러 생명력을 길러주는 장소가 되었다

어머니들이 아이들을 데리고 그곳에 나와 체험시키고 자연 속에서 놀이한 후 자전거에 아이를 싣고 가는 모습에서 강한 인상을 받았고, 강한 아이로 키우려는 의지가 엿보였다. 자연을 사랑하고 아끼며 성인들이 아무렇게나 누리는 것을 줄이고 절약하고 검소하게 생활하는 모습은 후세를 위하여 예비하는 국민 같은 생각을 종합적으로 해보았다.

그리고 정부 차원에서 연구센터에서 지원하고 직접 참여하여 실천해주는 것이 굉장히 부러움을 샀다. 그래도 우리 청주는 교수님은 비롯하여 학습공동체에서 프로젝트와 자연친화 교육이 접목 되어 연구하고 있으니 다행으로 생각했다

니시노미야 시처럼 우리 청주도 연구지원센터를 만들어 지원해 주어서 활성화 시키어 전국에 확산 될 수 있는 기회가 되기를 기대하며 사람들의 의식구조가 바뀌어 자연을 훼손하지 않고 사랑하고 실천하고 깨끗한 거리가 되기를 희망하며 현재보다 후세를 생각하는 국민이 되기를 진심으로 바라는 마음이 간절하다. 2007.9.27

◆ 일본 연수 자료

지난 4월 30일부터 5월 4일까지 4박 5일 동안 환경연합 환경교육네트워크 활동가 19명이 환경학습도시로 알려진 일본 니시노미야 시를 방문하였다. 2006년 1년 동안 환경교육센터와 일본환경교육연구모임이 '지역사회와 함께하는 일본의 환경교육' 사례조사를 진행했었다. 그동안 일회성으로 그쳤던 국제교류의 관행을 깨고 민간단체 차원에서 지속적인 상호교류의 물꼬를 트기 위하여, 2006년 7월 니시노미야 시 방문조사를 실행했고, 11월에는 환경교육센터와 <어린이환경활동지원협회(LEAF, Learning and Ecological Activities Foundation for Children, 이하 리프)> 사무국의 간담회(동경) 등이 진행되었다. 이번 방문도 그 연장선상에서 이루어지게 된 것이다.

니시노미야 시

니시노미야 시는 일본 관서지방의 대표적인 도시 오사카부와 고베 시의 가운데에 있는 도시로 인구 47만여 명에 면적은 100제곱킬로미터 정도이다. 니시노미야는 효고현의 동남부 지역이고 오사카만 북부 연안에 위치하고 있다. 동쪽은 무코강, 니가와, 서쪽은 아시아 시, 북쪽은 룩코산 북부에서 고베 시에 각각 접하고 있다. 북부의 산지부와 남부의 평야지대로 구분된다.

니시노미야는 일본사람들에게 세 가지로 유명하다. 첫째, 일본의 주조공장. 일본술 시장의 30퍼센트를 차지할 정도로 일본술 생산에서 오랜 전통과 꾸준한 매출을 자랑하며 지역경제에 많은 도움을 주고 있다. 둘째, 일본 고교야구의 산실 코시엔구장. 이 구장은 100년이 넘는 역사를 자랑한다. 셋째, 한신대지진이 일어났던 도시로 고베에 이어 두 번째로 많은 1500여 명의 희생자를 낳은 곳이다.

환경 학습도시 선언

니시노미야 시는 2003년 12월 14일 일본 최초로 '환경학습도시' 선언을 했다. 이를 위해 2003년 5월 시민·사업·행정의 세 영역이 함께한 파트너십 조직 <니시노미야 환경학습도시 추진시민회의>에서 초안이 작성되었고, 이를 기초로 니시노미야 환경심의회에서 자문하고 의원총회의 승인을 거쳤다.

"처음에 일부 정치인들과 행정부에서는 '환경(선진)도시'로 이름을 붙이기를 원하는 사람들도 있었어요. 그런데 실제로 환경문제를 해결하기 위해서는 먼저 학습하고 인식을 전환하는 것이 중요하다는 선진적인 생각을 가지고 '환경학습도시'로 이름을 정했습니다." 리프의 오가와 사무국장의 당시 상황 설명이다.

이 선언은 니시노미야 시가 '문교주택도시선언'의 기본이념을 더욱 발전시켜 니시노미야 시에 살고 배우고 일하는 모든 사람들의 협동으로 환경학습을 통한 지속가능한 마을 만들기를 목표로 하고 있다.

환경학습도시의 태동은 1998년으로 거슬러 올라간다. 당시 니시노미야 시와 시민·기업·행정의 협동으로 리프라는 환경교육 NPO(비영리단체)를 설립한 것이 시발점이 되었던 것이다. 리프는 시민·기업·행정이 제휴하고 협동해 아이들의 환경활동을 지역이나 학교 등 모든 장소에서 가능하도록 지원하는 것을 목적으로 한다.

이 선언은 환경학습도시의 이념을 나타낸 「선언문」과 실천 역할을 나타낸 「행동헌장」으로 구성되어 있다. 일부 내용을 보면 아래와 같다.



위·리프에서 위탁운영하고 있는 가부토산 자연의 집. 니시노미야의 상징적인 환경학습·자연체험의 산실이다
아래·가부토산 자연의 집에서 실시하고 있는 농사체험 프로그램

「니시노미야 환경학습도시 선언문」(전략) 한신 대지진을 통해 자연의 위력과 그 속에 살아가고 있는 우리의 존재를 새삼 느끼게 되었습니다. (중략) 우리는 세대를 넘어 가정·지역·학교·직장 등 여러 장소에서 시민·사업·행정의 협동을 통해 사람과 사람간의 새로운 교류를 창출하고 환경학습활동을 지원하는 체계를 만들어갈 것입니다.
니시노미야에 살며 배우며 일하는 모든 사람들이 문교주택도시선언(1963년), 평화비핵도시 선언(1983년)의 정신과 실천을 상기하고 환경학습을 축으로 한 21세기 지속가능한 마을 만들기에 나설 것을 선언합니다.

어스레인저 되기

니시노미야 환경학습도시의 가장 큰 특징 중 하나인 지구워칭클럽사업을 살펴보자. 1992년 니시노미야 시에서는 '지구워칭클럽(EWC)'이라고 하는 환경학습사업을 시작했다. 1995년 환경성이 시작한 '어린이환경클럽'의 기본모델이 되었고 1998년에는 리프가 EWC사업을 위탁 받아 어린이들이 자주적·지속적·종합적으로 환경활동에 관련되는 일을 할 수 있는 모델을 시와 공동으로 개발했다. 이것이 바로 '에코카드', '에코스탬프'를 사용해 가정, 지역, 학교



2002년부터 환경학교 모델이 되고 있는 이리키초등학교의 논. 학교 내 130평방미터의 논을 만들어 학생들이 벼농사를 체험하게 한다

등 아이들의 모든 생활영역에서 환경활동을 하고 환경마인드를 확립할 수 있도록 지원하는 것을 목적으로 한 '어린이 환경활동지원 네트워크 시스템'이다.

에코카드의 아이들의 발달단계에 맞추어 가정 촌 지역 촌 사회로 발전해가는 환경학습체계이다. 예컨대 에코카드를 가진 어린이들은 여러 생활 현장에서 환경활동을 했을 때 에코시스템프를 어른에게서 받는 식이다.

운영방법을 살펴보면 니시노미야 시 초등학교를 통해서 1~2, 3~4, 5~6학년을 대상으로 3종류의 에코카드와 EWC서포터즈가이드를 2만6천여 명에게 배포하고 학교, 사업소, 공공시설, 지역, 가정 등 아이들의 환경활동을 지원하는 장소나 단체는 에코시스템프를 소지하여 활동에 참여한 어린이들의 카드에 에코시스템프를 찍어주게 된다. 시에서는 스탬프를 모두 채운 어린이를 '어스레인저'로 인증해주는 제도이다. 작년에는 2500여 명의 어린이가 어스레인저가 되었고 작년부터는 중학생부터 성인도 참여할 수 있는 에코액션카드를 만들어 유사한 운영을 한 결과 작년에 1만3천여 명이 참여했다.

지역 내 환경교육의 거점들

니시노미야 시는 환경학습도시를 위하여 지원시설을 운영하고 있다. 크게 네 가지 형태인데 시민들이 환경학습을 할 수 있는 자연계, 생활계, 역사문화계 시설과 EWC사업의 에코시스템프가 있는 문구점, 양판점이 그것이다. 그 중에서 자연계 시설인 '가부토 자연의 집'은 1967년 '가부토 청년의 집'으로 개원을 하여 청소년단체가 이용을 하고 시에서 운영을 했다. 하지만 2002년부터 현재의 이름으로 바꾸고 리프가 위탁운영하면서 개인과 가족들도 환경학습을 할 수 있는 시설로 변모했다. 자연환경센터도 신축하여 가부토산에 찾아오는 일반시민들이 자연정보를 얻어 가거나 자연해설을 받을 수 있도록 하였다.

산지에 가부토 자연의 집이 있다면 시내 한가운데에는 환경학습 서포터센터가 있어 하천 학습을 지원한다. 시에서 운영을 맡고 있지만 리프 사무국도 함께 참여하여 시설관리는 시에서 하고 프로그램운영과 시민상담은 리프가 담당하고 있다.

해양 환경학습을 할 수 있는 곳으로는 코시엔해변 자연환경센터가 있다. 이곳 도시에서 시설은 운영하고 3층 학습교류실은 리프 사무국에서 프로그램 운영을 맡고 있다.

한일 환경교육 연대의 희망

리프는 85개의 단체회원, 230명의 개인회원이 가입하여 활동하고 있고 1년 예산이 약 9천만 엔 규모이다. 정규직원 5명, 계약직원 2명, 임시직 10여 명의 체제로 되어 있고 활동내용은 크게 여섯 가지로 구분할 수 있다. △환경학습 시스템·프로그램의 개발 △학습활동 상담 및 어드바이스 △다양하고 주체적인 기업, 행정과의 파트너십 형성 △자연체험 활동지도자 양성 강좌 △환경학습 교재 제작 및 정보제공 △국제연대 및 네트워크 등이 그것이다.

무엇보다 중요한 것은 시민·기업·행정의 의사소통을 코디네이터 해주는 역할이 가장 크다고 할 수 있겠다. 니시노미야 지역은 20개의 에코커뮤니티로 나누어져 있다. 에코커뮤니티는 기업·시민·행정이 참여한 지역의 환경회의인데 리프는 이를 지원해주고 환경학습에 대한 기획과 운영을 담당한다.

아무리 좋은 생각을 가지고 있더라도 시스템과 사람을 만들어내느냐 그렇지 못하냐가 가장 큰 관건이라는 사실을 새삼 느낄 수 있다.



마지막날 밤 한일 양국의 참가자가 소감과 앞으로의 계획도 나누는 자리를 가졌다. 서로의 언어는 모르지만 양국의 언어를 소개해주고 그 단어를 통해 환경교육에 대해 나눌 수 있었다. 좋은 만남과 학습의 기회는 참여한 모든 이들의 가슴을 한일환경교육의 새로운 꿈으로 부풀게 했다.

오창길 doyosae88@hanmail.net

초등학교 교사로 <환경교육센터> 이사이며 <환경을 생각하는 교사들의 모임> 사무처장을 지냈다. 현재 동경학예대학에서 환경교육 석사과정을 공부하고 있다

사진제공환경교육센터

위 자료는 지구를살리는사람들의잡지

월간 함께사는길 이천칠년육월호에서 발췌하였습니다

기노쿠니 학교의 프로젝트 수업

양원모 (경기문화재단 북부사무소장)

기노쿠니 (나무의 나라) 어린이마을 학교 (1992년 개교)의 호리 신이치로 선생님을 처음 뵈은 것은 십년 전 충북 영동의 자유학교 “물꼬”에서 였다. 나는 그 때 지금의 기노쿠니 학교를 세우기 위해, 호리 선생님이 “새로운 학교를 만드는 모임” 발족 (1984년)으로부터 세어 보면 팔년, 오오사카 시립대학 니일 연구회 창립 (1977년)로 부터는 십오년을 준비하셨다는 말씀을 듣고 깊이 공감하였다.

새로운 교육철학과 교육과정, 교육내용을 내오기 위해서는 그만큼의 시간은 투여되어야 한다고 생각했기 때문이다.

기노쿠니 학교의 수업 가운데 돋보인 것은 프로젝트 수업 (과제 수행 학습)이다. 1993년부터 일주일에 14시간씩은 프로젝트 수업을 하도록 정해져 있다한다.

프로젝트가 목표로 하는 것은 아이들이 스스로 결정하고, 저마다 능력과 흥미와 발달단계에 맞추어 열중하고, 더욱이 손이나 몸을 놀려 구체적인 과제를 수행함으로써 여러 가지 힘을 지니도록 하려는 것이라 한다. 프로젝트에서는 주로 실제적인 생활 (특히 지역 사회 생활)의 여러 문제에서 주제를 구하고 시간을 들여 문제 해결에 힘쓰는 것 자체가 목적이라 한다. 아이들은 지적으로 흥분하면서 프로젝트에 달려들고, 그 속에서 자발적으로 그리고 자기의 머리와 손, 온몸을 동원해서 스스로의 생활을 풍성하게 하는 기쁨과 성장하는 느낌, 그 과정에서 배움의 기쁨과 친구들과 사귀는 기쁨을 흠뻑 맛보게 된다한다.

프로젝트는 어떻게 진행하며, 프로젝트와 연계된 기초학습은 어떻게 하고, 교육평가는 누구를 위해 하는 지에 대해 호리 선생님은 아래와 같이 말씀하셨다.

프로젝트는 어떻게 진행하는가?

프로젝트는 나이 차가 있는 그룹으로 진행된다. 그러나 한 그룹에 전 학년의 아이들이 모두 들어가 있을 필요는 없다. 프로젝트의 성격에 따라 2,3년의 나이 차가 있어도 좋다. 아이들은 원칙적으로 장기간(일 년 내지 적어도 한 학기 동안)에 걸쳐 한 가지 큰 과제를 다룬다. 한 프로젝트 속에는 몇 개의 작은 프로젝트들 또는 개인 프로젝트들이 병행되거나 연속적으로 진행된다. 프로젝트를 계획하고 수행하는 데는 특히 다음과 같은 다섯 가지 유의할 점이 있다.

① 인류 생활의 기초적인 것, 특히 의식주에서 주제를 찾는다.

프로젝트는 ‘통합교과’라는 발상에서 생겨난 것이 아니다. 또한 백과사전적인 지식의 전달을 목적으로 하는 것도 아니다. 인류가 쌓아온 여러 가지 분야의 과학이 어떻게 생겨났는지

그 뿌리로 돌아가려는 것이다. 이에 따라 지적 흥미를 자극하고 탐구 의욕과 흥미를 기르려는 것이다.

② 몸으로 하는 작업이 중심이 되거나 출발점이 된다.

인류가 축적한 지식이나 기술은 본래 구체적인 행위이거나 실험결과로 창조(획득)된 것이다. 최근에는 통합학습이라는 이름으로 '인간' '평화'같은 주제를 설정하고 폭넓게 학습하는 방법을 도입하는 학교도 드물지 않다. 그러나 통합적으로 배운다는 사실만으로는 키노쿠니의 프로젝트와 같다고 할 수 없다.

③ 아이가 흥미를 느껴 자발적으로 참여하는 지적 탐구이다.

활동 그 자체에 내재적 가치가 있고, 아이가 그런 느낌을 실감하고 있다는 것이 중요하다. 활동의 유용성이나 필요성이 아이에게 생생하게 느껴질 때, 비로소 아이의 지적 탐구 의욕이 솟구치게 된다. 단지 몸이나 손과 발을 쓰는 데 그쳐서는 안 된다. 그것은 경우에 따라 교사의 주도와 관리에 의한 신체적 작업에 그칠 우려가 있기 때문이다. 키노쿠니의 프로젝트는 작은 과학자들이 지적 호기심으로 해나가는 '탐구' 그 자체이다.

④ 이미 있는 지식을 활용하여 자기 자신의 지식을 창조한다.

수행과정에서 이미 있는 지식이나 기술을 도구로써 적극적으로 활용한다. 그리고 또 그 성과로 창조된 지식이나 기술을 여러 방면으로 펼쳐 새로운 흥미를 불러일으킨다. 지식이나 기술은 더 나은 삶을 위한 도구다. 그러나 보통 학교에서는 그 습득 자체가 목적이 되어버리고 있다. 프로젝트를 통해 축적된 지식이나 기술은 보통학교에서 전달받는 (주입식)지식이나 기술과는 달리 아이 자신이 창조한 귀중한 재산이다.

⑤ 활동의 선택이나 모둠 편성에 유연성을 갖게 한다.

프로젝트가 자발적인 지적 탐구가 되기 위해서는 아이든 교사든 제한에서 자유롭지 않으면 안 된다. 우선 활동의 종류가 풍부해야 한다. 그리고 교사의 권위적 지도는 여기서 말하는 프로젝트를 실행하는 데 어울리지 않는다. 또 나이에 따른 학급 편성보다는 아이의 개성이나 관심, 과거의 경험을 고려해서 그룹을 짜는 일도 필요하다. 또한 평가에 관점도 개별화되지 않으면 안된다. 교사는 아이 한명 한명에게 맞추어 그 아이가 갖추었으면 하는 태도와 능력의 목표를 세워야 한다. 단 이 목표는 수시로 점검되고 수정되지 않으면 안된다.

기초학습은 어떻게 하는가?

키노쿠니에서는 프로젝트가 아이들 활동의 중심이다. 실제로 프로젝트에 가장 많은 시간이 할당되어 있다. 또 보통 기초학력으로 간주되는 내용도 가능한 한 프로젝트 안에서 또는 프로젝트와 연결시켜 다룬다.

기초학습의 목적은 기초학력을 습득하는 것이다. 그러나 보통 기초 학력이라고 하는 것의 내용은 '기초'를 어떻게 정의하는가에 따라 넓게 또는 좁게 해석되고 있다. 가장 좁은 의미로는 언어와 수에 관한 학력 중에서도 또 '읽기, 쓰기, 셈하기'에 한정된다. 넓은 의미로는 '자립한 시민으로서 사회생활을 영위하는 데 기초적인 자질과 역량으로 '최소한 필요 불가결한 능력'이라 정의할 수 있다.

우리는 기초학습을 가장 좁은 의미인 '읽기, 쓰기, 셈하기'보다 약간 넓게 생각하여, 국어

과 수학 가운데 어떤 프로젝트에서나 유용하고, 일정한 연령 단계에서 습득해 두는 편이 유리하다고 생각되는 내용에 한정해서 이것을 ‘말’과‘수’라고 부른다. 프로젝트는 경험주의 커리큘럼의 논리로 입안되고 실행된다. 기초학습은 이론상 단계별로 수행된다. 기초학습은 학년과 나이 그리고 습득단계를 기반으로 해서 그룹을 짜서 한다. 기초학습은 그 성격상 체험학습과는 약간 거리가 있다. 하지만 일제 수업은 아니다. 오히려 프로젝트보다 더 자발성과 개인차가 중요시되지 않으면 안 된다.

개교 첫해에는 기초학습을 학년별로 했다. 기초학습 시간에는 각 학년마다 정해진 교실에 와서 담당교사가 그 학년을 맡았다. 그러나 2년째부터는 프로젝트의 담당자 곧 학급 담임이 기초학습도 지도하도록 바뀌었다. 그 이유는 다음과 같다.

- ① 학년 단위로 모이더라도 개별적인 지도를 해야 한다.
- ② 프로젝트 활동과 결합해서 지도하기가 더 쉽다.
- ③ 담임이 지도하기 때문에 아이들을 잘 이해할 수 있다.
- ④ 날씨와 같은 조건에 맞추어서 프로젝트와 기초학습 시간을 유연하게 조절할 수 있다.

예외가 있긴 하지만 새로운 방법이 아이들에게 대체로 호평을 받았다. 미팅(집회)과 자유선택에 대해서는 이미 소개했기 때문에 여기서는 생략하기로 한다.

개별지도 시간은 특별히 따로 내지 않았다. 이 학교에서 하는 지도는 모두가 개별지도라 할 수 있기 때문이다. 그러나 개별지도라는 의도로 이루어지는 것은 특별한 요구가 있는 아이에 대한 충고나 조언이다. 구체적으로는 좁은 의미의 학습에서 부족한 면이 있는 아이를 위한 특별지도, 특별한 교재 (비디오 테잎)를 준비하고 두세 아이에게 보여 줄 경우나 컴퓨터와 같은 전문 지식을 요구할 경우가 그렇다.

시간표 작성에서는 다음과 같은 점에 주의한다.

- ① 주 5일제로 한다. 이것은 주말에 귀가하는 아이들을 위해서다.
- ② 학습지도 요령에 규정되어 있는 연간 수업시간을 확보한다.
- ③ 하루의 시간 분배는 고정시키지 않고 요일에 따라 대담하게 바꾼다. 프로젝트만 있는 날과 프로젝트가 전혀 없는 날이 있어도 좋다.
- ④ 가능한 한 같은 시간대에 전 학교가 같은 활동을 할 수 있도록 배려한다.
- ⑤ 프로젝트와 자유활동은 각각 연속적으로 2시간 이상을 원칙으로 한다. 1,2학년 아이들은 빈 시간대를 자유시간으로 하나 그 학년의 기초학습 담당자는 다른 활동에 이용할 수도 있다.

교육평가는 누구를 위한 것인가?

교육에서 평가의 대상은 아이가 아니라 교사 자신이다. ‘잘하는 아이와 못하는 아이’를 조사하는 것이 목적이 아니다. 더군다나 선별작업이나 서열화를 위해서도 아니다. 평가의 본래 목적은 교사가 자신의 교육활동의 성과를 점검하고 자기의 계획이나 방법에 대해 반성하고 한층 더 충실하게 하기 위해서다. 만일 어떤 교실에서 수학 평균점이 65점이라 한다

면 그것은 아이들이 65점이라는 것이 아니라 교사의 가르치는 방법이 65점이라는 뜻이다.

키노쿠니 학교의 이상은 '자유로운 아이'다. 따라서 평가의 목적은 아이들이 우리가 뜻하는 대로 자유롭게 자라고 있는가 하는 관점에서야 한다. 이 평가는 간단치 않다. 교수법의 차이에 따른 한자 지도의 능률과 같은 제한된 영역에서는 객관적인 방법을 사용하여 숫자로 그 결과를 비교할 수가 있다. 그러나 인격 그 자체에 대한 평가는 곤란하다. 일이 년 동안의 실천만으로 그 성과를 판단하기는 어렵다. 그밖에 학교 아닌 가정이나 사회에 더 많은 영향력을 지닌 요소들도 많기 때문이다.

키노쿠니 어린이 마을학교는 니일 연구회와 “새로운 학교를 만드는 모임”에 함께한 분들의 꿈과 철학 그리고 열정이 열매를 맺은 곳이다. 그것이 가능했던 것은 서두르지 않고 달팽이가 집을 키우듯 꾸준히 조금씩 조금씩 성과를 쌓아가며 오랜 기간 준비 하였기 때문이다. 준비된 교사와 준비된 교육으로 일군 키노쿠니 학교가 우리에게 시사하는 바가 크다.

※ 추천도서

키노쿠니 어린이마을

일본의 새로운 초등학교 이야기


호리 신이치로 저 / 민들레




(2)1-1 유기농 먹을거리 전환 - 생산지 방문

생산지	내용	참석인원
청원군 노현리	일시 : 2007년 8월29일	유치원장7명, 소비자5명, 실무자2명/총14명
	내용 : 마을견학,생산자 만남,우렁이,물고기잡기, 농산물 구매	
옥천군 산계리	일시 : 2007년 9월19일	유치원장5명,소비자12 명, 실무자2명/총19명
	내용 : 마을견학,생산자 만남,도정시설 견학, 송편빚기,농산물 구매	
옥산면 덕촌리	일시 : 2008년 12월 12일	유치원장 8명, 소비자5명, 실무자2명/총15명
	내용 : 마을견학, 농산물 재배지 견학, 생산자 만남, 농산물 구매	

활 동 일 지

일시	2007년 8월29일	장소	충북 청원군 노현리																												
참석인원/ 참석명단	유치원원장(우성자, 이지영, 김영수, 송향자, 홍경선, 장승옥, 임진숙) 7명 도시소비자(기진영, 최유경, 김성자, 이강순, 민경식) 5명 실무자2명(이혜정, 유경훈) 총14명																														
논의(교육) 내용	주 생산품 : 쌀, 복숭아, 포도, 마늘 등 세부일정 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">시간</th> <th style="text-align: left;">내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00</td> <td>체육관 집결</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10:00~10:50</td> <td>청원군 노현리 이동</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10:50~11:20</td> <td>인사 및 마을소개</td> <td>- 김남규 이장</td> </tr> <tr> <td>11:20~11:40</td> <td>우렁이 줍기</td> <td>- 마을 도량</td> </tr> <tr> <td>11:40~12:30</td> <td>물고기 잡기 / 관찰</td> <td>- 마을 앞 갈대밭</td> </tr> <tr> <td>12:30~13:00</td> <td>갈대밭 거닐기</td> <td>- 마을 앞 갈대밭</td> </tr> <tr> <td>13:00~14:00</td> <td>점심식사 / 농산물 구매</td> <td>- 갈대밭 입구</td> </tr> <tr> <td>14:00~15:00</td> <td>청주 이동 / 해산</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				시간	내용		10:00	체육관 집결		10:00~10:50	청원군 노현리 이동		10:50~11:20	인사 및 마을소개	- 김남규 이장	11:20~11:40	우렁이 줍기	- 마을 도량	11:40~12:30	물고기 잡기 / 관찰	- 마을 앞 갈대밭	12:30~13:00	갈대밭 거닐기	- 마을 앞 갈대밭	13:00~14:00	점심식사 / 농산물 구매	- 갈대밭 입구	14:00~15:00	청주 이동 / 해산	
시간	내용																														
10:00	체육관 집결																														
10:00~10:50	청원군 노현리 이동																														
10:50~11:20	인사 및 마을소개	- 김남규 이장																													
11:20~11:40	우렁이 줍기	- 마을 도량																													
11:40~12:30	물고기 잡기 / 관찰	- 마을 앞 갈대밭																													
12:30~13:00	갈대밭 거닐기	- 마을 앞 갈대밭																													
13:00~14:00	점심식사 / 농산물 구매	- 갈대밭 입구																													
14:00~15:00	청주 이동 / 해산																														
소감	이장님으로부터 자세하게 유기농으로 농사짓는 방법과 농약이 우리 몸에 미치는 영향, 그리고 마을에서 유기농사를 지으면서 어려운 점등을 들었다. 또한 마을회관 바로 옆에 우렁이농법과 오리농법으로 유기농사를 짓는 논을 돌아보며 논바닥을 기어다니는 우렁이와 벼 사이를 이리저리 옮겨다니는 오리를 보니 ,정말 이런식으로 농사를 짓는구나 하는 것이 새삼 피부에 와 닿았습니다. 본래 프로그램은 마을 시냇물을 따라 내려가며, 물고기도 잡아보고, 재첩도 잡아보려 했으나, 안타깝게도 많이 불어나고 내리는 비로, 할 수가 없었습니다. 갈대밭 조차도 물을 건너지 못해 멀리서만 바라보았습니다. 갈대밭으로 들어가는 입구에 차려진 농산물 전시 장에서는 비가 내림에도 불구하고 여러분들이 나오셔서 마을 농산물의 좋은점을 설명해 주셨다.																														
																															

활 동 일 지

일시	2007년 9월19일	장소	충북 옥천군 청성면 산계리																		
참석인원/ 참석명단	유치원원장(우성자, 김영수, 임진숙, 홍경선, 송향자) 5명 도시소비자 12명 실무자2명(이혜정, 유경훈) 총19명																				
논의(교육) 내용	주 생산품 : 쌀, 잡곡, 포도, 채소 등 세부일정 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">시간</th> <th style="text-align: left;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00</td> <td>체육관 집결</td> </tr> <tr> <td>10:00~11:30</td> <td>옥천 산계리 이동</td> </tr> <tr> <td>11:30~12:00</td> <td>인사 및 마을소개 - 이선우 대표</td> </tr> <tr> <td>12:00~12:40</td> <td>점심식사</td> </tr> <tr> <td>12:40~13:10</td> <td>친환경도정시설 견학</td> </tr> <tr> <td>13:10~14:00</td> <td>송편빚기 / 마을주민과의 만남</td> </tr> <tr> <td>14:00~14:30</td> <td>농산물 구매</td> </tr> <tr> <td>14:30~16:00</td> <td>청주 이동 / 해산</td> </tr> </tbody> </table>			시간	내용	10:00	체육관 집결	10:00~11:30	옥천 산계리 이동	11:30~12:00	인사 및 마을소개 - 이선우 대표	12:00~12:40	점심식사	12:40~13:10	친환경도정시설 견학	13:10~14:00	송편빚기 / 마을주민과의 만남	14:00~14:30	농산물 구매	14:30~16:00	청주 이동 / 해산
시간	내용																				
10:00	체육관 집결																				
10:00~11:30	옥천 산계리 이동																				
11:30~12:00	인사 및 마을소개 - 이선우 대표																				
12:00~12:40	점심식사																				
12:40~13:10	친환경도정시설 견학																				
13:10~14:00	송편빚기 / 마을주민과의 만남																				
14:00~14:30	농산물 구매																				
14:30~16:00	청주 이동 / 해산																				
소감	유치원 원장 뿐 아니라 일반 참여자를 모집하여 청주 인근의 유기농 생산지에 대한 홍보와 지속적인 도농 교류의 장을 만들 수 있는 계기가 되었다. 옥천 산계틀은 유기농 농산물 구입뿐 아니라 유아교육 현장, 혹은 가족단위로 녹색체험을 할 수 있는 생태적 인프라가 형성되어 있었다. 옥천군 산계리까지 가는 시간이 많이 걸려서 많은 시간을 보내지 못했지만 마을에 있는 친환경도정시설 견학과 정성스럽게 준비해준 점심과 과일 거기다 수육까지 정말 맛있는 점심이었습니다. 식사이후 비가 온다는 예보로 고구마 캐기를 진행하지 않고 송편 빚기를 했는데 너무나 쫄깃한 송편과 고소한 속까지 체험과 즐거움이 함께 했습니다.계속된 비로 과일이 없어서 다들 아쉬워 했지만 친환경농업을 선두에서 실현하고 있는 마을답게 많은 것을 보고 구매해서 올 수 있었습니다.																				
																					

활동일지

일시	2008년 12월 12일	장소	청원군 옥산면 덕촌리																											
참석인원/ 참석명단	유치원원장(우성자, 김영수, 임진숙, 홍경선, 송향자, 이지영, 장승옥, 이미연) 8명 도시소비자 5명 실무자2명(전선희, 이해정) 총15명																													
논의(교육) 내용	<p>주 생산품 : 채소, 과일 등 20여가지 농산물</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>세부일정</th> <th>시간</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>10:30</td> <td>체육관 집결</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10:30~11:00</td> <td>옥산면 덕촌리 이동</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11:00~12:00</td> <td>인사 및 마을소개 및 견학 - 정환주 이장</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12:00~13:00</td> <td>점심식사</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13:00~14:00</td> <td>재배지 견학</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14:00~15:00</td> <td>유기농 농사에 대해 - 이우신 대표</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:00~15:40</td> <td>농산물 구매</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:40~16:10</td> <td>청주 이동 / 해산</td> </tr> </tbody> </table>			세부일정	시간	내용		10:30	체육관 집결		10:30~11:00	옥산면 덕촌리 이동		11:00~12:00	인사 및 마을소개 및 견학 - 정환주 이장		12:00~13:00	점심식사		13:00~14:00	재배지 견학		14:00~15:00	유기농 농사에 대해 - 이우신 대표		15:00~15:40	농산물 구매		15:40~16:10	청주 이동 / 해산
세부일정	시간	내용																												
	10:30	체육관 집결																												
	10:30~11:00	옥산면 덕촌리 이동																												
	11:00~12:00	인사 및 마을소개 및 견학 - 정환주 이장																												
	12:00~13:00	점심식사																												
	13:00~14:00	재배지 견학																												
	14:00~15:00	유기농 농사에 대해 - 이우신 대표																												
	15:00~15:40	농산물 구매																												
	15:40~16:10	청주 이동 / 해산																												
소감	<p>벌써 세 번째에 이르는 견학 프로그램을 통해 유기농 생산에 대해 더욱 많은 관심과 유기농사의 필요성을 절실히 느끼게 되었다.</p> <p>청주 인근에도 유기농 생산지가</p> <p>유치원 원장 뿐 아니라 일반 참여자를 모집하여 청주 인근의 유기농 생산지에 대한 홍보와 지속적인 도농 교류의 장을 만들 수 있는 계기가 되었다.</p> <p>유기농 농산물 구입뿐 아니라 유아교육 현장, 혹은 가족단위로 녹색체험을 할 수 있는 생태적 인프라가 형성되어 있었다.</p> <p>사모님께서 정성스레 준비해 주신 점심과 농산물을 사가는 것 이상으로 덤으로 많이 주셔서 잊고 있었던 훈훈한 농촌의 인심을 느낄 수 있었다.</p> <p>특히, 유기농업을 처음 시작하게 된 계기와 시작후에도 판로가 없어 트럭에 싣고 나가서 “호박 사세요, 오이 사세요”를 외치지도 못해서 팔지도 못했던 이야기들. 농사가 잘 안되어서 물건의 품질이 떨어지는 등의 이야기를 들으면서 가슴이 뭉클해지기도 했다. 지금에 이르기까지 많은 어려움과 힘들음속에서도 포기하지 않고 해주신 대표님께 존경스런 마음이 들었다. 그래서인지 신지식인으로 국가에서 상도 받으셨다고 한다. 더욱더 많은 분들이 친환경 농사를 짓고, 또 소비자들도 지속적으로 믿고 구매해 주어 땅도 살리고, 우리의 몸도 더욱더 건강해 지기를 소망한다.</p>																													

◆ 생산지견학 보고서

1. 사업명 : 생산지 견학
2. 사업목적 : 지역내 친환경 농산물 생산지에 방문을 통해, 먹을거리를 소비자들과 유아교육기간에 직거래하도록 한다.
3. 사업의의 : 서로 신뢰하며 보다 저렴한 가격에 로컬푸드를 공급하고, 확산시킨다.
4. 사업개요 :

생산지	내용	참석인원
청원군 노현리	일시 : 2007년 8월 29일	유치원장7명, 소비자5명, 실무자2명/총14명
	내용 : 마을견학,생산자 만남, 우렁이, 물고기잡기,농산물 구매	
옥천군 산계리	일시 : 2007년 9월 19일	유치원장5명,소비자12 명, 실무자2명/총19명
	내용 : 마을견학,생산자 만남,도정시설 견학, 송편빚기,농산물 구매	
옥산면 덕촌리	일시 : 2008년 12월 12일	유치원장 8명, 소비자5명, 실무자2명/총15명
	내용 : 마을견학, 농산물 재배지 견학, 생산자 만남, 농산물 구매	

5. 종합평가

- 인근 지역에 친환경 생산지가 많이 있음에 많이 놀라고, 반가워하는 반응과 로컬푸드를 애용해야겠다는 반응을 이끌어내었다. 현지에서 농산물 구입시 물품에 대한 만족도도 높았으나, 개개인의 작은 양을 배송받기에는 아직까지는 어려움이 있었다. 하여 YWCA에 잉여 물품의 판매를 위탁하면, 회원과 시민들에게 판매를 해주는 방법도 취하고 있다.



유치원에는 생산지와 결연을 맺어, 농산물이 자라는 과정과 체험을 할 수 있도록 하는 체험지의 역할과 생산 물품을 공급받기로 하는 등 좋은 성과가 있었다.

이후에 신뢰할 수 있는 관계속에서 도농간의 지속적인 교류를 하는데에는 많은 시도와 노력이 요구된다.

(2)1-2 유기농 먹을거리 전환 - 식품안전교육

교육기관명	요 일	시 간	인 원	횟 수
BK유치원	4월 15일(화)	11:00~11:40	200명	1회
아이림유치원	4월 15일(화)	12:50~13:20	42명(21,21)	2회
수림유치원	4월 17일(목)	10:30~11:10 11:20~12:00	58명(29,29)	2회
미평어린이집	4월 18일(금)	10:30~11:10 11:20~12:00	44명(22,22)	2회
무궁화유치원	4월 21일(월)	10:30~11:10 11:20~12:00	40명(20,20)	2회
영광어린이집	4월 22일(화)	10:30~11:10 11:20~12:00	38명(21,17)	2회
가경유치원	4월 23일(수)	10:30~11:10	75명	1회
수안들어린이집	4월 24일(목)	10:30~11:10 11:20~12:00	40명(20,20)	2회
8개원			537명	14회

교육 일 지

교육주제	유기농 먹을거리전환 :유치원,어린이집 원아대상 - 식품안전교육					
강 사	성명	이인숙	연락처			
	약력	생협활동가, 생협조합원, 생협위원				
교육내용	교육기관명	요 일	시 간	인 원	횟 수	연 락 처
	BK유치원	4.15(화)	11:00-11:40	200명	1회	
	아이림유치원	4.15(화)	12:50-13:20	42명(21,21)	2회	
	수림유치원	4.17(목)	10:30-12:00	58명(29,29)	2회	
	미평어린이집	4.18(금)	10:30-12:00	44명(22,22)	2회	
	무궁화유치원	4.21(월)	10:30-12:00	40명(20,20)	2회	
	영광어린이집	4.22(화)	10:30-12:00	38명(21,17)	2회	
	가경유치원	4.23(수)	10:30-11:10	75명	1회	
	수안들어린이집	4.24(목)	10:30-12:00	40명(20,20)	2회	
	<p>1. 식품첨가물에 대하여</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식품첨가물의 종류 설명 - 식품첨가물의 유해성 <p>2. 먹으면 좋은식품, 안좋은 식품 골라보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어린이 얼굴안에 유익식품, 유해식품 그림 골라서 붙여보기 <p>3. 색소실험 - 풍선껌을 이용한 색소실험 : 뜨거운 물이 담긴 비이커에 껌을 담그면 그 색깔대로 우러난다 --> 그 물에 흰색 털실을 담그면 색소 그대로 물이 든다.</p> <p>4. 나는 꼭 지킬거예요. 서약서 같이 읽기</p>					
준 비 물	실험재료, 실험기구, 필기구		참고자료 (사진)	 		
평 가	해로운 식품인지를 알고 바른 선택을 할 수 있다.					

◆ 식품안전교육 보고서

1. 사업명 : 식품안전교육
2. 사업목적 : 식품안전교육을 통해 유해한 식품의 위험성에 대해 알려, 식품선택시 바른 선택을 하도록 한다.
3. 사업의의 : 유해한 식품의 위험성을 알고, 건강한 식품을 선택해서 먹을 수 있는 아이로 자라게 한다.
4. 사업내용 :

교육기관명	요 일	시 간	인 원	횟 수
BK유치원	4월 15일(화)	11:00~11:40	200명	1회
아이림유치원	4월 15일(화)	12:50~13:20	42명(21,21)	2회
수림유치원	4월 17일(목)	10:30~11:10 11:20~12:00	58명(29,29)	2회
미평어린이집	4월 18일(금)	10:30~11:10 11:20~12:00	44명(22,22)	2회
무궁화유치원	4월 21일(월)	10:30~11:10 11:20~12:00	40명(20,20)	2회
영광어린이집	4월 22일(화)	10:30~11:10 11:20~12:00	38명(21,17)	2회
가경유치원	4월 23일(수)	10:30~11:10	75명	1회
수안들어린이집	4월 24일(목)	10:30~11:10 11:20~12:00	40명(20,20)	2회
총 8개원			총 537명	총 14회

가. 교육목표 : 안전한 먹을거리를 스스로 선택할 수 있도록 돕는다.

나. 강사이름 : 이인숙

다. 강사약력 : 생협 활동가, 생협조합원, 생협 위원

라. 교육내용 : 식품첨가물 및 안전에 대한 강의와 실험

마. 강의원본(별도 첨부)

바. 종합평가 :

풍부한 먹을거리 속에서 무방비 상태로 노출되어, 위험성도 모른채 먹던 아이들이 교육과 실험을 통해 식품의 위험성에 대해 아는 시간이었다.

특히, 실험과 다양한 퀴즈를 통해 아이들에게 교육함으로써 더 쉽게 다가가도록 했다.

이후에 아이들은 식품에 대해 해로운지 이로운지를 선택할 수 있고, 음식뿐만 아니라, 바른 주체적인 소비자의 역할을 잘 감당하게 되리라 여겨진다.

(2)1-3 유기농 먹을거리 전환 - 친환경먹을거리 매뉴얼 및 1년 식단개발

프로그램	수행시기	수행 내용	수행인원	비고
매뉴얼과 1년식단개발	2007년12월~ 2008년 11월	공정별 매뉴얼 및 친환경 식단 필요성등 가정에서 친환경식단 식단 고려시 기준 친환경 1년식단 개발표	이미자(영양사)-자문 및 자료정리 홍정민-자료 정리,편집	식단개발 표 별첨첨부

(2)-2 환경교재 개발

수행시기	수행 내용	수행인원	비고
2007년 4월~ 2008년 11월	교재 개발	지옥정(교수)-개발자 조미희-연구원 이선영-자료정리	교재 별첨첨부



(2)-3 환경교구 개발

수행시기	수행 내용	수행인원	비고
2007년 4월~ 2008년 11월	교구 개발	지옥정(교수)-개발자 김영수원장-자문검수 8개원	교구 별첨첨부


(3)-1 생태육아학교

일시	내용	강사	참가
11월 21일(금) 10:00~13:00	생태마을 가꾸기와 풀무농업고등학교, 일본 생태학교에 관하여	주형로 (홍성환경농업마을 고문, 친환경농업마을로 다수 수상,지원)	
11월 25일(화) 10:00~13:00	식품 첨가물 강의와 식품 첨가물에 들어있는 색소실험,발색제추출실험	최유경 (생협활동가, YWCA생협담당실무자)	
11월 28일(금) 10:00~13:00	GMO 란? 무엇이 해로우며, 왜 먹 지 말아야 하는가?	김은진 (원광대 법대교수, GMO반대 생명운동연대 사무국장 역임)	
12월 3일(수) 10:00~14:00	식품 첨가물 강의와 유기농 간식 만들어보기	이미자 (영양사, 어린이요리강사)	



교육일지

교육주제	유기농 먹을거리전환 - 부모대상 생태육아학교 (생태마을 가꾸기와 생태학교)				
교육일시	2008. 11. 21(금)	교육장소	YWCA 2층 교육실	교육인원	22 명
강사	성명	주형로	연락처		
	약력	홍성환경농업마을 고문			
교육내용	<p>1. 친환경 농업에 대한 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친환경 농업을 일본을 다녀온 후 시작하게 된 계기 - 농업이 발달하게 되면서 수익도 증가하게 됨. - 혼자만의 농업이 아닌 이웃과 함께, 마을이 함께하게 되어 친환경 마을이 됨. - 마을의 축제로 도농 교류 <p>2. 유기농 먹을거리의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아토피 아이들의 치료 과정 - 친환경 자재를 이용한 체험장과 전시장 갖춤 - 다양한 축제를 통해 친환경 먹을거리 관심 유도 <p>3. 친환경 관련 단체 증가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 농업에서 시작해서 다양한 분야로 분파해 공동체들을 이룸. - 풀무 생협, 풀무 신협, 홍성여성농업인센터, 갯골어린이집, 평촌 요구르트 등 <p>4. 생태적인 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 풀무농업고등학교에 교육법에 관하여, 일본 니시노미야 어린이집 방문 후기 - 친환경적인 환경에서 교육과 먹을거리로 몸과 마음이 건강하게 자라는 사례를 들음 				
준비물	필기 도구	참고자료 (사진)	 		
평가	생태적인 육아 교육의 토대 이론 교육				


교육일지

교육주제	유기농 먹을거리전환 - 부모대상 생태육아학교(식품첨가물 강의 및 실험)				
교육일시	2008. 11. 25(화)	교육장소	YWCA 2층 교육실	교육인원	20 명
강사	성명	최유경		연락처	
	약력	생협활동가, 생협 조합원			
교육내용	<p>1. 식품첨가물에 대하여</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식품첨가물의 종류 설명 - 식품첨가물의 유해성 <p>2. 발색제 관한 동영상 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시중에 파는 햄은 고기로만 만드는것이 아니라, 수십가지의 첨가물 덩어리이다. - 생협 햄과 일반햄의 비교 실험 --> 시간이 지남에 따라 생협햄 부패, 일반햄 그 맛과 형태 유지됨을 알게 됨. - 발색제의 위험성을 알게 됨 <p>3. 색소실험, 발색제추출실험</p> <ul style="list-style-type: none"> - 풍선껌을 이용한 색소실험 : 뜨거운 물이 담긴 비이커에 껌을 담그면 그 색깔대로 우러난다 --> 그 물에 흰색 털실을 담그면 색소 그대로 물이 든다. - 햄을 이용한 발색제 추출실험 : 생협햄과 일반햄을 뜨거운 물이 담긴 비이커에 담근 후 우러난 물에 오염도를 알아보는 액을 섞는다. 생협햄의 물은 차이가 없으나, 일반햄은 어항의 오염도 수준으로 결과가 나왔다. 				
준비물	실험도구, 햄, 풍선껌, 필기구 등		참고자료 (사진)		
평가	생각으로만 그쳤던 식품첨가물의 위험성을 절실히 깨달음				

교육일지

교육주제	유기농 먹을거리전환 - 부모대상 생태육아학교(GMO우려하며 대안을 고민하자)				
교육일시	2008. 11.28 (금)	교육장소	YWCA 2층 교육실	교육인원	25명
강사	성명	김은진	연락처		
	약력	원광대 법대교수, 前(전)GMO반대 생명운동연대 사무국장			
교육내용	<p>1. 왜 GMO를 만드는가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유전자 조작의 위해성 - 식용유, 감자등의 패스트 푸드 재료가 GMO식품 <p>2. GMO의 위험성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인체, 생태계 및 사회·경제적 위험성 예) 야생생물의 멸종등 <p>3. GMO 없는 세상을 위하여</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국산 식량주권 운동을 하자 - 바른 의식을 가진 공동체를 만들자 - 농업을 지키고, 활성화 시키자 <p>4. 여러 사례들</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김은진 교수 본인이 생협 음식을 먹고, 친환경적인 삶을 추구하는 이유와 배경에 대해서 들음. - GMO반대 운동을 하는 이유와 배경에 대해서 들으며 깨닫는 시간이 됨. 				
준비물	필기도구	참고자료 (사진)	 		
평가	무심코 모르고 먹던 GMO의 위해성을 깨닫게되었다				

교육일지

교육주제	유기농 먹을거리전환 - 부모대상 생태육아학교 (식품 첨가물 강의,유기농 간식만들어 보기)				
교육일시	2008. 12. 3(수)	교육장소	여성인력개발센터 제빵실	교육인원	20명
강사	성명	이미자	연락처		
	약력	영양사, 어린이요리강사, 생협 조합원			
교육내용	<p>1. 식품첨가물의 유해성과 최소화 하는 대체법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 되도록 친환경 제품을 먹되, 일반식품을 먹게 될 경우는 예) 라면을 처음 끓인 물을 버리고, 새 물에 끓인다.등 <p>2. 유기농 간식 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두부 버거 : 두부에 야채와 재료를 섞어서 동그랗게 만든후 빵가루를 묻혀 부친다. - 두부 햄버거 : 두부에 돼지고기, 소고기와 야채를 섞어서 동그랗게 만들어 부친후 짬을 바른 빵 사이에 넣고, 피클, 토마토, 양상치를 쌓아 넣는다. <p>3. 간식을 만든후 시식</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반 간식과 차이점을 안다. 담백하고, 속이 든든하고, 맛이 좋고, 건강에도 좋다. - 간식을 더 만들어 아이들에게 간식으로 제공해, 엄마가 만들어 주는 유기농 간식의 좋은 점을 안다. 				
준비물	요리재료, 요리 기구, 필기구	참 고 자 료 (사진)			
평가	엄마가 만들어주는 간식의 유익성을 안다				

◆ 생태육아학교 보고서

1. 사업명 : 생태육아학교
2. 사업목적 : 생태적인 교육자료와 교육내용, 먹거리로 교육된 아이들에게 원에서뿐만 아니라 가정에서도 생태적인 교육이 이루어지도록 연계하기 위해 부모들을 위한 교육이 목적
3. 사업의의 : 아이들이 생태적인 교육, 교구와 먹을거리로 더욱더 건강해진다.
4. 사업개요 :

일시	내용	강사
11월 21일(금) 10:00~13:00	생태마을 가꾸기와 풀무농업고등학교, 일본 생태학교에 관하여	주형로 (홍성환경농업마을 고문, 친환경농업마을로 정부로부터 다수수상,지원)
11월 25일(화) 10:00~13:00	식품 첨가물 강의와 식품 첨가물에 들어있는 색소실험,발색제추출실험	최유경 (생협활동가, YWCA생협담당실무자)
11월 28일(금) 10:00~13:00	GMO 란? 무엇이 해로우며, 왜 먹지 말 아야 하는가?	김은진 (원광대 법대교수, GMO반대 생명운동연대 사무국장 역임)
12월 3일(수) 10:00~14:00	식품 첨가물 강의와 유기농 간식 만들어보기	이미자 (영양사, 어린이요리강사)

5. 참가자명단 :

번호	이름	연락처
1	김경숙	
2	박주민	
3	김유빈	
4	오옥경	
5	박은주	
6	황선민	
7	조수기	
8	이명숙	
9	손주원	
10	금우민	
11	권소희	
12	송미범	
13	조경식	
14	박은자	
15	강희영	
16	장제남	
17	이희순	
18	전정숙	
19	최낙희	
20	여은영	
21	홍지숙	
22	권지현	
23	한정림	
24	황현석	
25	민재순	

6. 사업내용 :

생태육아학교 1

- 가. 교육목표 : 생태적인 삶과 친환경농업에 대한 지식과 이해를 돕는다.
- 나. 교육일시 : 11월 21일(금) 10시~13시
- 다. 강좌장소 : YWCA 교육실
- 라. 참석인원 : 22명
- 마. 강사이름 : 주형로
- 바. 강사약력 : 흥성환경농업마을 고문, 친환경농업마을로 정부의 지원과 수상 경력 다수
- 사. 교육내용 : 생태적인 마을가꾸기로 생태적인 삶, 풀무농업고등학교와 일본 생태학교에 관한 교육으로 생태적인 교육을 함.
- 아. 강의원본(별도 첨부-프린트물)

생태육아학교 2

- 가. 교육목표 : 식품첨가물에 대한 강의로 건강하고 안전한 먹을거리의 중요성과 필요성의 이해를 돕는다.
- 나. 교육일시 : 11월 25일(화) 10시~13시
- 다. 강좌장소 : YWCA 교육실
- 라. 참석인원 : 20명
- 마. 강사이름 : 최유경
- 바. 강사약력 : 생활협동조합 활동가
- 사. 교육내용 : 식품 첨가물 강의와 비디오 시청후 식품첨가물에 들어있는 색소실험, 발색제 추출실험
- 아. 강의원본(별도 첨부-프린트물)

생태육아학교 3

- 가. 교육목표 : GMO 무엇이 해로우며, 왜 먹지 말아야 하는가에 대한 강의를 통해서 왜 국내에서 생산된 먹거리를 먹어야 하는지와 주체적인 윤리적인 소비자로서 의식을 갖게된다.
- 나. 교육일시 : 11월 28일(금) 10시~13시
- 다. 강좌장소 : YWCA 교육실
- 라. 참석인원 : 25명
- 마. 강사이름 : 김은진
- 바. 강사약력 : 원광대 법대교수, GMO반대 생명운동연대 사무국장 역임
- 사. 교육내용 : GMO 란? 무엇이 해로우며, 왜 먹지 말아야 하는가?
- 아. 강의원본(별도 첨부-프린트물)

생태육아학교 4

- 가. 교육목표 : 식품첨가물이 가미된 만들어져있는 해로운 음식을 사주기 보다, 직접 아이들에게 유기농 간식을 만들어주며 맛과 영양과 사랑을 아이들에게 전하는 노력을 하게 된다.
- 나. 교육일시 : 12월 3일(수) 10시~14시
- 다. 강좌장소 : YWCA지부 여성인력개발센터 제빵실
- 라. 참석인원 : 20명
- 마. 강사이름 : 이미자
- 바. 강사약력 : 영양사, 어린이요리강사
- 사. 교육내용 : 식품첨가물의 실제 위험성과 최소화하는 대안 강의 및 유기농 간식 만들어보기

아. 강의원본(별도 첨부-프린트물)


8. 종합평가 : 말로는 많이 들어봤지만, 직접 친환경을 왜 해야하는지에 대한 기본적인 이해부터 각종 일반식품위 위해성에 대해 교육받으면서 많은 깨달음이 있었으리라 기대한다.

첫시간, 주형로 고문의 강의시 전반적인 이해에 대해 교육을 받으면서 전부 다는 몇몇의 어머니들의 눈빛과 태도속에서 왜 친환경을 해야하는지에 대한 이해와 적극성을 엿볼 수 있었다. 이후에 계속된 강의안에 질문과 반응을 통해 적극적으로 이 일에 동참해야함을 느끼고 있음을 알 수 있었다. 또한 유기농 먹거리와 생활재를 판매하는 생협가입을 하는 것을 통해서도 알 수 있었다. 그동안 친환경 교구, 교재, 먹거리 모든 것이 아이들에게만 국한되는 것이 아니라 가정에서도 함께 이루어지며, 부모들 또한 그러한 생각으로 변화되리라 생각한다. 이 교육생들은 대부분 각 원의 임원들로 모집을 했었다. 학부모 모임의 주축을 이루는 사람들의 변화로 빠르진 않지만, 유아교육기관 전체가 함께 동참하여 변화하고, 이것을 또 그것의 본 의미를 바르게 이웃에게도 전달하는 운동가로써 지속적으로 이어줄 어머니가 한분이라도 꼭 나와주기를 기대한다. 그래서 정기적으로 모임을 가지려 한다. 교육 받은 내용을 얼마나 잘 실천하고 있는지, 어떠한 생각으로 아이들을 양육하고 있는지에 대한 점검과 필요한 부분은 부모교육을 통해 다시금 전달하고, 향상되어지도록 도울 것이다.

(3)-2 생태프로젝트 교육발표회

일시 및 장소	내용	참석인원	비고
9월 6일(토) 충청북도 사회복지센터	-프로젝트 접근법에 기초한 유아기 환경교육 -프로젝트 활동에서의 ICT와 기록화 활용 - 학습공동체 유아교육기관의 환경교육 사례발표	유아교사 200명	책자 별첨

교 육 일 지

교육주제	프로젝트 접근법에 기초한 유아기 환경교육				
교육일시	2008. 9. 6 (토)	교육장소	충청북도 사회복지 센터 2층 대회의실	교육인원	프로젝트학습공동체 및 지역 유아교육기 관 교사들(200여명)
강 사	성명	지옥정, 유규종 교수님		연락처	
	약력	지옥정 : 충주대학교 유아교육학과 교수님 장정애 : 강릉대학교 유아교육학과 교수님			
교육내용	<p>【 프로젝트 접근법에 기초한 유아기 환경교육 I 】 I부 강사 : 지옥정 교수님</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리나라 유치원 교육과정에 비추어 본 유아기 환경교육의 의미 2. 프로젝트 접근법을 통한 유아기 환경교육의 교육목적 및 목표 3. 프로젝트 진행 과정 및 각 단계에서의 교사 유의점 <p>【 프로젝트 활동에서의 ICT와 기록화 활용 】 II부 강사 : 유규종 교수님</p> <p>【 학습공동체 기관에서 제작한 교재교구 둘러보기 】</p> <p>【 학습공동체 유아교육기관의 “환경교육” 사례발표 】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 환경교육을 위한 프로젝트 준비단계의 중요성- 수림유치원교사 2. 환경교육을 위한 프로젝트 안의 프로젝트 - BK유치원장 3. 프로젝트 중 일일활동계획 및 제기된 사항-활동들 간의 연계 -무궁화유치원교사 4. 환경교육을 위한 프로젝트 중 원장의 역할 - 수안들 어린이집원장 5. 프로젝트 중 환경교육 음률활동 - 영광어린이집교사 6. 환경교육을 위한 프로젝트 중 가정과의 연계 - 가경유치원장 7. 환경교육을 위한 프로젝트 중 지역사회와의 연계 - 아이림유치원장 8. “설탕” 프로젝트를 통한 유아기 환경교육 - 미평어린이집교사 <p>【 자연물, 폐품 및 재활용품을 이용한 체험활동 】</p> <p>【 프로젝트 접근법에 기초한 유아기 환경교육 II 】 강사 : 지옥정 교수님</p>				
준비물	필기도구.		참 고 자 료 (사진)		
평가					

◆ 생태프로젝트 교육 발표회 보고서

I. 계획

1. 목표: 유아기 환경교육의 중요성에 대해 알리며, 실제 유아교육 현장에서 적용된 프로젝트 사례를 통하여 교사가 현장에서 활용할 수 있도록 한다.

2. 교사교육을 위한 계획 및 준비

가. 프로그램 준비

1) 지도교수

가) 교사교육 프로그램 기획

나) 자연사랑 프로젝트 학습공동체 소속 8개원의 유아기 환경교육 프로젝트 지도

다) 재활용품 및 폐품 이용한 교재, 교구에 대한 아이디어와 제작지도, 교사교육 시 교재, 교구 전시 방법 지도

라) 환경교육을 위한 체험 활동 내용 선정하고 재료 등 8개원 원장님과 협의 후 결정

마) 교사교육 시 각 원별 발표 내용 점검지도

2) 자연 사랑 프로젝트 학습공동체 소속 8개원:

가) 유아 대상(총 840 명) 환경교육 실시 및 부모들과의 협조를 통한 환경보전 실천 노력 진행

나) 원장 및 교사들은 재활용품 및 폐품을 이용한 교재, 교구 아이디어 산출 및 제작

다) 각 원별로 체험부스를 위한 재료 준비 후 역할분담

라) 환경교육 프로젝트 과정 정리: 교사교육 시 각 원 별로 맡은 부분을 PPT 자료로 정리

3) 청주 YWCA

가) 지역사회 신문 및 Y 소식지를 통해 <유아기 환경교육 교사교육>에 대해 알리기로 함.

나. 발표 장소, 재활용 교구 전시장 및 체험 부스 준비

1) 발표 장소

가) 자연사랑 프로젝트 소속 8개원 교사 80명 뿐 아니라 타 지역 유아교육기관 원장 및 교사들의 참여를 위해 최소한 200명 이상이 들어갈 수 있는 충청북도종합사회복지센터 2층 대회의실 (주소: 충북 청주시 흥덕구 복대동 262) 임대

나) 노트북 컴퓨터: 발표 위한 노트북 컴퓨터 설치

다) 안내요원 배치하고 등등

라) 플랜 카드, 안내판 준비: 각각 설명

2) 전시장소

가) 2층 복도에 원 별로 전시함

(1) 가정 유치원 - 대나무 통을 이용한 악기, 재활용 장구

(2) 무궁화 유치원 - 잡지와 이면지를 활용한 바구니 접기

(3) 수림 유치원 - 옷놀이 젠가, 나무장승, 생일케이크, 나무 퍼즐

(4) 아이림 유치원 - 풍선 북, 폐품을 활용한 마라카스

(5) 미평 어린이집 - 나무 게임 판, 냉장고 채우기

(6) 수안들 어린이집 - 나무 조각으로 놀이터 꾸미기, 나무 조각 곤충

(7) 영광어린이집 - 박스 끈을 이용한 꽃 접기 및 바구니 만들기

3) 체험 부스

가) 각 원별 체험 활동 준비물

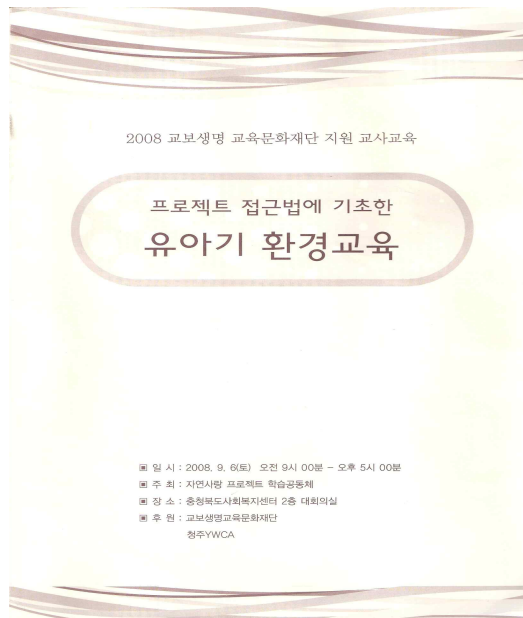
- (1) 가경: 자연물 브로치 - 여러 곡식과 씨앗(콩, 쌀, 조, 팥, 수박씨 등), 목공용 풀, 브로치
- (2) 아이립: 포장지를 이용한 나비 핀 만들기 (포장지, 꽃 철사)
- (3) 무궁화: 이면지와 잡지를 이용한 바구니 접기 (이면지, 잡지)

다. 식사 및 간식 준비

- 1) 식사 : 1부 강의가 끝난 뒤, 식당으로 내려가 식사를 하였음. 인원이 많아 2팀으로 나누어 1팀은 체험 부스에서 활동을 마친 뒤 식사를 하였음.
- 2) 간식 : 특별히 우리 밀 빵으로 간식을 준비하여 제공하였음.
- 3) 음료 등 기타: 환경을 생각하여 개인 별로 종이컵을 하나만 쓰도록 하였으며, 연수를 받는 동안 하나의 종이컵을 사용함. 또한 종이컵에 이름을 써서 책임감을 부여함.

라. 책자, 안내지 등 기타 준비

- 1) 환경교육 책자를 출판사 창지사에 의뢰하여 220부 제작
- 2) 안내지: 프로그램 안내지 제작 배치



<사진 1> 2008년 9월 6일 사용된 교재

II. 실행

(* 프로그램 순서 별첨 참조)

1. 9:00- 9: 10: 개회식
2. 9: 10-10: 00 【프로젝트 접근법에 기초한 유아기 환경교육】 : 지옥정 교수(충주대학교)

<사진 2> 유아기 환경교육의 중요성 강의(지옥정)/강의 듣는 원장과 교사들

3. 10:00~10:10 휴식
4. 10:10~12:10 【유아기 환경교육 프로젝트에서의 ICT와 기록화 활용】 : 유구종 교수(강릉대학교)



5. 12:10~13:10 점심식사 / 교재 교구 둘러보기



교구명: 나무 장승/나무 케익
(버려진 나무토막들을 이용한 교구)



교구명: 숲 속 놀이터
(버려진 나무토막들을 이용한 교구)



교구명: 싱싱 냉장고
(냉장고 속을 몸에 좋은 음식들로 채우는 활동)



교구명: 나무가 잘 자라려면
(나무의 성장에 필요한 것과 방해 요소에 대해 알아볼 수 있는 판 게임)



교구명: 작은 북
(버려진 장구의 북편을 이용한 교구)



교구명: 풍선 북
(못 쓰는 풍선과 폐품을 이용한 교구)

6. 13:10~15:30 【학습공동체 유아교육기관의 '환경교육' 사례 발표】

1. 환경교육을 위한 프로젝트 준비단계의 중요성: 노은정(수림유치원교사)
2. 환경교육을 위한 프로젝트 안의 소프로젝트: 장승옥(BK유치원장)
3. 환경교육을 위한 일일활동계획 및 제기된 사항-활동들 간의 연계: 심은영(무궁화유치원교사)

4. 환경교육을 위한 원장의 역할: 김영수(근로복지공단수안들어린이집원장)
5. 환경교육을 위한 음률활동: 신화정(영광어린이집교사)
6. 환경교육을 위한 가정과의 연계: 우성자(가정유치원장)
7. 환경교육을 위한 지역사회와의 연계: 이지영(아이림유치원장)
8. '설탕' 프로젝트를 통한 유아기 환경교육: 최미경(미평어린이집교사)



<사진 3> 미평 어린이집의 최미경 교사/아이림 유치원의 이지영 원장

7. 15:30~16:10 휴식 및 간식 / 자연물 및 폐품을 이용한 체험활동



<사진 4> 요구르트 병 이용한 비눗방울 불기/버리는 포장지 이용한 나비 만들기

8. 16:10~16:50: 참여자들과 연수 평가 및 앞으로 계획 논의(지옥정 교수: * III 참조)

III. 평가 및 추후계획

1. 평가

가. 교사교육 종료 시점에서 참여자 직접 평가

- 1) 천안 가원 원장: 오늘 교육에서 많은 것을 배웠다. 이런 기회가 더 많았으면 하고 천안 유치원들도 환경교육을 더 잘 할 수 있었으면 한다.
- 2) 대구 백조 유치원 원장 : 프로젝트 수업이 체계적으로 잘 이루어져 있어 중복이 앞서 있는 것 같다. 많은 도움이 되었으며 다음 기회에도 꼭 참여할 수 있도록 하겠다.
- 3) 대덕 연구 단지 내 신성 사이언스 어린이집 원장: 현장에서 실제로 활용한 다양한 사례(전문 교사들의 사례, 원장 입장에서의 사례) 발표가 유아기 환경교육 실행 방안을 배우는데 많은 도움이 되었다.
- 4) 근로 복지 천안 어린이집 원장: 시간 관계 상 참여한 모든 원의 전 과정 사례를 들을 수 없어서 조금 아쉬웠다. 체험 활동을 실제로 해 볼 수 있어서 너무 좋았다.
- 5) 대전 덕암 유치원 원장 : 못 온 교사들도 다음 기회에는 꼭 올 수 있도록 기회 마련을 해주면 좋겠다.

나. 자유기술을 통한 참여자 평가(모든 참여자들이 기술한 것을 모아서 정리한 것임.)

- 1) 프로젝트를 통하여 환경교육을 하는 것에 대한 실제 사례를 들을 수 있었던 시간이었다. 또한 원으로 돌아가 적용하기에 좋은 예였던 것 같다. 단, 컴퓨터를 이용한 사진 정리를 다른 강의에서 흥미로운 것들을 많이 보았는데, 직접 해 볼 수 있는 시간이 없어 아쉬웠다.
- 2) 각 원에서 어떻게 프로젝트가 이루어지는지 알 수 있었다. 그런데 인원에 비해 책상이 부족하여 불편한 점이 있었다. 다음에 이런 연수가 있다면 더 넓고, 편한 자리가 마련되었으면 좋겠다.
- 3) 식당이 좁고 사람이 많아 밥을 받고 서서 기다리는 경우가 많았다. 다음 연수에도 사람이 많이 오게 되면 식당 확보가 충분히 이루어져야 할 것 같다.
- 4) 유아기 환경교육에 대한 교사 연수가 지속적으로 이루어졌으면 좋겠다. 교사교육이나 참고할 수 있는 자료집이 부족하여 유아기 환경교육을 해 나가는 것이 쉽지 않다.

다. 교사교육 후 지옥정 교수와 8개원 원장에 의한 평가

- 1) 유아교육 현장에서 적용된 환경교육 연수에 관심 갖고 멀리서 찾아준 원들이 많아서 뿌듯했다.
- 2) 재활용품 및 폐품을 이용한 교재 교구에 대한 아이디어와 제작 방법을 제시함으로써 원에 돌아가 실제로 유아들과 함께 해 볼 수 있는 기회를 제공해 줬다는데 대해 다른 연수와 비교되었다.
- 3) 음료를 마실 때 환경을 생각해서 개인별 종이컵 하나로 연수 끝나칠 때 까지 쓰도록 했던 부분은 환경 교육에 맞는, 몸소 실천할 수 있는 참 교육이었다.
- 4) 자연사랑 프로젝트 학습공동체에서 실시되는 연수가 있으면 언제든지 찾아오겠다는 원장님들의 호응에 힘입어 더 열심히 최선을 다해 거듭나는 학습공동체가 되자는 각오가 있었다.

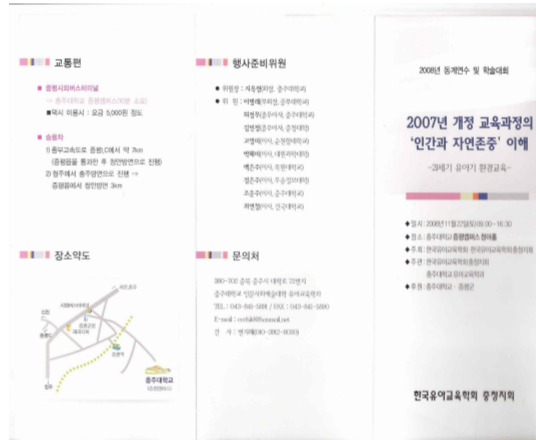
2. 추후 계획 및 진행과정

가. 추후 계획

- 1) 유아기 환경교육 확대 방안: 유아교육학회 충청지회와 연계하여 전 지역에 유아기 환경교육 확대 방안 모색
- 2) 지역사회 환경 축제 계획
- 3) 싱가포르 유아교육기관과 연계 방안 모색: 계획도시이며 환경도시로 유명한 싱가포르 유아교육 기관과 연계 모색
- 4) 2009년 유아기 환경교육 실시 계획

나. 진행과정

- 1) 지역사회 환경축제 실행: 08년 9월 27일 실행(* 별도 보고서 작성)
- 2) 2008년 11월 22일 유아교육학회 충청지회-충청북도, 충청남도, 대전 지역-교사교육 주제는 유아기 환경교육으로 정해짐. 이때 자연사랑 프로젝트 학습공동체 8개원은 유아기 환경교육 사례 발표 및 재활용품 및 폐품 활용한 교재 교구 전시로 참여하기로 함. 또한 주 강사로 싱가포르 OMEP 회장인 Huiling 초청하여 강의하기로 함.(* 총보고서를 쓰는 시점에서 이런 계획들이 모두 실제로 실행되었음: 팜플렛 참조)



- 3) 2009년 2월 중 자연사랑 프로젝트 소속 8개원 원장 및 천안 지역 원장 등 15명 정도가 싱가포르 OMEP 과의 연계 하에 유아기 환경교육을 잘 실행하고 있는 교육기관 방문하기로 함.
- 4) 2009년 유아기 환경교육을 위한 계획 및 준비: 프로젝트를 통한 유아기 환경교육 예정

(3)-3 지역사회 환경축제

일시 및 장소	내용	참석인원	비고
9월 25일(토) 상당공원	- 개회식 - 재활용품활용 체험코너 운영 - 아나바다 장터, 유기농먹거리 판매, 유아작품전시 - 사물놀이, 폐회식	청주시민 약3,000명	

◆ 지역사회, 유아기관 부모, 유아를 위한 환경축제 보고서

I. 계획

1. 목표: 유아, 부모, 유아교육기관, 지역사회와 연계하여 자연물과 폐품·재활용품등을 활용한 다양한 환경체험을 통해 환경에 대한 중요성의 인식 및 실천하는데 목적이 있다.

2. 환경축제를 위한 계획 및 준비

가. 프로그램 준비

1) 지도교수

가) 교사교육 프로그램 기획

나) 자연사랑 프로젝트 학습공동체 소속 8개원의 유아기 환경교육 및 체험행사 계획

다) 자연물 및 재활용품을 이용한 체험활동 아이디어와 제작지도

라) 환경축제를 위한 체험활동을 선정하고 재료등 8개원 원장님과 협의 후 결정

2) 자연 사랑 프로젝트 학습공동체 소속 8개원:

가) 유아 대상(총 840 명) 환경교육 실시 및 부모들 및 지역사회와의 협조를 통한 환경보전 실천 노력 진행

나) 원장 및 교사들은 재활용품 및 폐품을 이용한 체험활동 아이디어 산출 및 제작

다) 각 원별로 체험부스를 위한 재료 준비 후 역할분담

3) 교보생명 교육 문화 재단

가) 유아교육 대상 환경교육의 일환인 환경축제 후원

4) 청주 YWCA

가) 아나바다 장터 마련

나) 마이크 등 행사장 준비

나. 체험 장소 및 체험 부스 준비

1) 체험 장소

가) 자연사랑 프로젝트 소속 8개원 유아, 교사, 학부모, 지역사회 주민들의 이동하기 쉽고 최소한 1500명 이상 수용되는 장소로 상당공원을 선택함

나) 안내요원 및 각 부스별 도우미 배치

다) 플랜 카드, 안내판 준비: 각각 설명

2) 체험 부스

가) 각 원별 체험 활동 준비물

- (1) 가정 · 아이림 : 자연물 브로치 - 여러 가지 곡식과 씨앗(콩, 조, 팥, 수박씨 등), 목공용 풀, 브로치
- (2) 수림 · 수안들 : 떴다 떴다 비행기 - 박스 및 두꺼운 종이
- (3) BK · 미평 : 비누방울 - 비누거품, 빨대, 요구르트병, 천이나 형겔
- (4) 영광 · 무궁화 : 와, 공이 뜨네 - 스티로폼 공, 페트병, 빨대, 송곳

다. 책자. 안내지 등 기타 준비

1) 안내지: 체험활동 참여 확인표

◀ 자연 사랑 환경 축제 ▶		
순서	프로그램	확인
1	자연물 브로치	<input checked="" type="checkbox"/>
2	와! 공이 뜨네.	<input type="checkbox"/>
3	비누방울	<input type="checkbox"/>
4	떴다 떴다 비행기	<input type="checkbox"/>

● 순서대로 활동해 주시고 한 활동을 마칠 때 마다 각 환경 놀이마당 선생님께 스티로폼 도장을 받으시기 바랍니다.

● 모든 환경놀이 마당을 마친 후에 가장 흥미 있었던 활동에 O표를 해서 본부석에 제출해 주시면 작은 선물을 받습니다.

● 모든 활동이 끝난 후에는 자리 정리정돈, 휴지줍기를 하여 주변을 깨끗이 정리합니다.

- 주최 : 자연 사랑 학습 공동체
- 후원 : 교보생명 교육 문화 재단 · 성주 YWCA

II. 실행

1. 10:00-10:10: 개회식



2. 10:10-12:30: 각 부스별 체험활동 및 아나바다 장터

가. 자연물 브로치

- 1) 여러 가지 곡식이나 씨앗등을 이용한 브로치 만들기

나. 떴다 떴다 비행기

- 1) 폐품(종이박스)을 이용하여 비행기 만들기



다. 비누방울

- 1) 요구르트병과 친을 이용한 비누방울 놀이



라. 와! 공이 뜨네

- 1) 페트병을 활용한 과학 실험



마. 아나바다 장터

- 1) 헌 옷, 장난감, 책, 인형 등 재활용할 수 있는 물건들을 가져와 아나바다 장터를 열게 됨

바. 유기농 먹거리 : 유기농 올리버거 및 유기농 식혜



사. 유아들 작품 전시

1) 자연사랑 프로젝트 학습공동체 소속 8개원 유아들의 자연물을 활용한 작품 전시



3. 12:30-13:00: 사물놀이 및 폐회식

가. 유아와 부모, 지역주민이 함께하는 흥겨운 사물놀이 한마당



III. 평가 및 추후 활동 계획

1. 평가

가. 참여한 부모의 평가

- 1) 주변에서 쉽게 구할 수 있는 폐품과 자연물을 이용하여 다양한 환경교육이 이루어져서 무척 좋았다.
- 2) 유아와 부모가 함께 직접 참여하여 더 뜻 깊은 시간이었다.
- 3) 지역사회와 연계한 활동은 좋았지만, 예상된 인원보다 훨씬 많은 외부 사람들의 참여로 인해 조금 복잡하였다. 외부 사람들도 가능한 많이 수용할 수 있는 장소나 자원이 마련되었으면 좋겠다.

나. 지옥정 교수와 8개원 원장에 의한 평가

- 1) 재활용품 및 폐품을 이용한 아이디어와 제작방법을 제시하여 유아들과 부모와 함께 체험위주의 기회를 제공되었고 유아들의 흥미와 학부모의 관심 및 만족도가 높았다.
- 2) 각 포스트별 활동구성이 유아성별의 기호에 따라 짜임새가 있었고 8개 유아교육기관의 역할분담과 자리 배치가 비교적 잘 이루어졌다.
- 3) 환경교육의 일환으로 자연물을 이용한 조형활동이 전시하여 분위기가 더 좋았다.
- 4) 우리가락의 사물패들과 함께 흥겨운 공연과 참여로 유아, 학부모, 시민들의 단합된 마무리가 되었다.
- 5) 아나바다장터는 유아가 직접 참여하여 사고 파는 즐거움과 함께 경제교육의 효과까지 볼 수 있는 즐기는 문화의 장이 되었다.
- 6) 환경축제의 성공적인 행사를 위해서는 축제를 즐기는 분위기로 유도하여 유아기관들 간의 경쟁보다는 상호보완하는데 초점을 두면 더 바람직한 행사가 되겠다.

다. 지역사회에 의한 평가

1) 보도자료

가) 충청타임즈 및 신문기사 자료

환경사랑 배운 축제 한마당

청주YWCA, 성황리 개최

2008년 09월 29일 (월) 연속자 기자 yeseon@ccilbo.com

청주YWCA는 지난 27일 상당공원에서 '지역사회와 함께하는 환경축제'를 열었다.

이날 행사는 환경을 주제로 아나바다 장터와 환경캠페인, 환경축제를 진행했다.

유아학습공동체에서 준비한 이번 환경축제는 2500여명의 시민이 참여해 재활용품을 이용해 만든 자연물보로치, 폐휴지로 만든 종이비행기, 스티로폼 공룡기, 요구르트병 비눗방울 만들기 등의 체험코너를 마련해 재활용의 의미를 부여했다.

또 학부모들이 만든 아나바다 장터와 어린이집 원아들과 학부모, 시민들이 사물놀이로 흥겨운 축제를 펼쳤다.

이외에 청주 YWCA는 환경 수세미 증정과 쌀뜨물 발효액 만들기 시간을 마련해 시민들이 가정에서부터 실천할 수 있도록 교육의 질을 마련했다.


* 연속자 기자의 다른기사 보기

© 충청타임즈(<http://www.cctimes.kr>) 무단전재 및 재배포금지 | 저작권문의

청주 YWCA "먹거리·환경 지켜 나가요"

'지역 환경축제' 아나바다 장터 열다

이지효 기자 jilee@jnews.com



▲ 청주YWCA는 지난 27일 불린의 친환경 물리버거와 식재료 안전한 먹거리 홍보에 나섰다.

청주YWCA는 환경보존의 중요성을 각인시키고 이를 실천하기 위해 지난 6일 유아기 환경교육 '생태프로젝트 교육발표회'에 이어 27일 '지역사회와 함께하는 환경축제'를 아나바다 장터와 함께 진행했다.

환경이라는 공통된 주제로 약 2천500명 가량이 참석해 아나바다장터, 환경캠페인, 환경축제로 진행돼 폐품 및 재활용품을 이용해 만든 자연물을 이용한 반도치, 막스이용한 종이비행기, 스티로폼 공룡기, 요구르트병 비눗방울 만들기 체험코너와 학부모들이 만든 아나바다장터코너, 사물놀이로 어린이집 원아들과 학부모 및 시민들이 함께 즐기는 흥겨운 공연이 어우러져 흥을 돋웠다.

이외에도 청주YWCA는 환경키즈를 통해 환경수세미를 선물로 증정하고, 쌀뜨물 발효액 만들기를 홍보해 시민들에게 환경에 대해 교육하며 가정에서부터 실천하고 사용하도록 권유했다.

또한 중국산식품에서 나온 물라민으로 문제가 되고 있는 시장에서 청주YWCA가 중요시 여기는 안전한 먹거리 '생명사랑 소비자운동'으로 유기농 커피와 아이스크림과 사회적기업 물리의 공으로 만든 '물리버거', '식혜'로 안전한 먹거리를 제공하며 홍보에 힘을 기울였다. / 이지효

2008년 09월 26일
* 이지효기자의 다른기사 보기

나) MBC뉴스데스크 보도자료



2. 추후 계획 및 진행 과정

가. 추후 계획

- 1) 부모와 유아, 지역사회로 확대된 환경축제 방안 모색
- 2) 2009년 유아기 환경교육 실시 계획

나. 진행 과정

- 1) 2009년 2월중 자연사랑프로젝트소속 8개원원장과 천안지역원장등 15명정도가 싱가포르 OMEP 과의 연계로 우수환경교육기관 견학준비 중에 있음.
- 2) 유아기 환경교육을 위한 계획 및 준비:
 - 가) YWCA와 유아교육기관 공동으로 아나바다장터를 정기적으로 열 계획

지원금 집행내역서

지출일	항 목	내 용	금 액	집행근거
2007/5/23	강사료			나무 프로 젝트를 위한 교사 워크샵
2007/8/27	강사료			
2007/8/27	강사료			
2007/8/27	강사료			
2007/9/7	강사료			
2007/9/7	회의비			
2007/10/10	회의비			
2007/10/10	회의비			
2007/10/12	강사료			
2007/10/12	강사료			
2007/10/25	강사료			
2007/11/9	회의비			
2007/12/3	강사료			
2007/12/26	회의비			
	소계			
2007/10/12	인건비			유아푸르미 교실
2008/2/27	인건비			
2008/12/24	행정비			
	소계			
2007/9/11	연수비			선진지 견학
	연수비			
	소계			
	총 액			

※ 총 집행내역서를 작성한 뒤 개별집행 건에 대한 영수증(사본)을 첨부함.

지출일	항 목	내 용	금 액	집행근거	
2008/4/5	회의비				생산자 간담회 및 견학
2008/4/8	교통비				
2008/12/24	인건비				
2008/12/26	회의비				
소계					
2008/6/3	인건비				식품안전교육
2008/6/3	인쇄비				
소계					
2008/12/24	인건비				매뉴얼 및 식단표
2008/12/24	인건비				
2008/12/29	자료비				
2008/12/29	자료비				
2008/12/30	인쇄비				
소계					
07/11/28	자료비				환경교재개발
2008/9/2	자료비				
2008/10/29	회의비				
2008/11/30	회의비				
2008/12/2	인건비				
2008/12/2	인건비				
2008/12/24	인건비				
2008/12/24	자료비				
2008/12/30	인쇄비				
소계					
2008/12/2	인건비				환경교구개발
2008/12/2	인건비				
2008/12/29	회의비				
2008/12/29	자료비				
소계					
	총 액				

지출일	항 목	내 용	금 액	집행근거	비고
2008/11/24	강사료				생태육아학교
2008/11/25	강사료				
2008/11/28	강사료				
2008/12/3	강사료				
2008/12/3	회의비				
2008/12/3	자료비				
2008/12/4	자료비				
2008/12/4	간식비				
소계					
2008/9/12	강사료				생태프로젝트 발표회
2008/9/12	강사료				
2008/9/12	장소대여료				
2008/9/12	자료비				
2008/9/12	홍보비				
2008/9/12	홍보비				
2008/9/12	식대비				
2008/9/12	자료비				
2008/9/12	자료비				
2008/9/12	회의비				
2008/11/6	자료비				
2008/11/6	자료비				
2008/12/24	자료비				
소계					
	총 액				
	전체 총액				

예산대비 집행액

	예산항목	예산액	집행액
유아생태교육	나무 프로젝트를 위한 교사 워크샵		
	나무를 주제로 한 유아 푸르미 교실		
	선진지 견학(원장 일본연수)		
	총 소요 예산액		
유아교육 현장의 생태적 변화	유기농 먹을거리 전환	생산자 간담회 및 견학	
		식품안전교육	
		먹을거리매뉴얼 제작	
	환경교재 개발		
	환경교구 개발		
	총 소요 예산액		
	지역사회 의식변화	생태육아학교	
생태프로젝트 교육발표회			
지역사회 환경축제			
총 소요 예산액			
총예산			